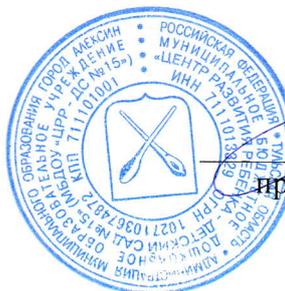


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад №15»

Принята:
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2023г.



Утверждена:
заведующий МБДОУ
«ЦРР-ДС №15»
И.В. Данилина
приказ от 25.08.2023г. № 100-у

Рабочая программа по финансовой грамотности «АЗЫ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» для детей 5-7 лет 2022-2024 г.г.

г. Алексин
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность Программы.....	4-5
1.3. Новизна Программы.....	5
1.4. Критерии отбора материала Программы.....	5
1.5. Цель, задачи Программы.....	6-7
1.6. Принципы построения программы	7-8
1.7. Психолого-возрастные особенности развития детей. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8-13
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.	13-14
1.9. Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников.....	14-15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание Программы.....	15-16
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	16-17
2.3. Базовые финансово – экономические понятия для детей 5-6 лет и 6-7 лет.....	18-20
2.4. Примерный календарно -тематический план и игровые технологии к Программе «Азы экономики для дошколят».....	20
2.5. Примерное календарно- тематическое планирование по программе «Азы экономики дошкольника» (старшая группа).....	21-29
2.6. Примерное календарно- тематическое планирование по программе «Азы экономики дошкольника» (подготовительная к школе группа).....	29-30
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39-40
2.8. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями).....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	40-43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43-45
3.3. Система оценки результатов освоения Программы.	46
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	47-48
4.2.. Список литературы	48
4.3. Приложения	48-158
Приложение 1.	
Приложение 2.	
Приложение 3.	
Приложение 4.	
Приложение 5.	
Приложение 6.	
Приложение 7.	
Приложение 8	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.09.2013 №1155), (далее - ФГОС ДО); постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставу МБДОУ, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (2015г.).

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

Данная программа включена в вариативную часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Данная программа включена в вариативную часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

1.2. Актуальность программы

по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать.

Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

1.3. Новизна Программы

заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два учебных года.

1.4. Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.5. Цель, задачи Программы

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности би охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель Программы:

- формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшей и подготовительной групп МБДОУ «ЦРР-ДС №15»
- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт (результат труда) — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- ✓ подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ видеть красоту человеческого творения;
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ✓ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ✓ заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ✓ научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- ✓ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ *обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:*
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.

Воспитательные:

- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✓ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.6. Принципы построения Программы

Ведущие принципы Программы:

- ✓ Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования;
 - ✓ учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
- ✓ их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- ✓ тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- ✓ комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Принципы, положенные в основу данной рабочей Программы

- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ введение нового знания, вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- ✓ обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, раскрытие взаимосвязи нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- ✓ формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ✓ ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- ✓ обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- ✓ научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

1.7. Психолого-возрастные особенности развития детей. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница»

таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового

пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться композиционным решением, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимание. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь,

в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но

и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель:

- ✓ воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном и мире вещей, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим.

1.9. Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры:

- ✓ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- ✓ осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ✓ различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- ✓ материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- ✓ содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

- ✓ Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье, реклама и др.
- ✓ Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
- ✓ Познавательное: совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, продовольственные.

Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы:

Формы работы:

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах:

- ✓ беседы, разговор, рассказывание;
- ✓ объяснение о финансовой грамотности с привлечением родителей;
- ✓ использование ИКТ-технологий;
- ✓ экскурсии (виртуальные);
- ✓ элементарные финансовые понятия;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ чтение художественной литературы, использование обучающих сказок с экономическим содержанием;
- ✓ ситуационные задачи;
- ✓ занятия-исследования;
- ✓ папки-передвижки, выставки, информационные стенды;
- ✓ анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

- ✓ занятия-соревнования,

- ✓ занятия-путешествия,
- ✓ экскурсии (виртуальные),
- ✓ викторины и т. д.

Структура занятия:

- ✓ *Мотивационный этап:* 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
- ✓ *Содержательный этап:* 22 минут подготовительная группа (17 минут старшая группа) (дидактическая игра, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).
- ✓ *Рефлексивный этап:* 4 мин. (подведение итогов)

Занятия по данной программе включают:

- ✓ Ознакомление детей с денежными единицами России и других стран
- ✓ Подготовка и проведение экскурсий в магазины (возможно виртуальные)
- ✓ Решение проблемных ситуаций
- ✓ Проведение сюжетно-ролевых игр
- ✓ Организация развивающих игр, игры по продвижению продукта)
- ✓ Решение элементарных арифметических задач
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях
- ✓ Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;
 - простые умозаключения;
 - действия по предложенной схеме-алгоритму
- ✓ Игровые упражнения для развития математических способностей: овладение счетными операциями;
 - сравнение количества предметов;
 - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
 - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Для закрепления сложных экономических понятий можно использовать сказочных персонажей.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы.

Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Предлагаются следующие произведения: Сказки: «Два жадных медвежонка», «Жадный мальчик», «Как братья разбогатели», «Как барин овцу купил», «Как старик корову продавал», «Лисичка со скалочкой», «Жадная старуха»,

«Как коза избушку построила», В Катаев Дудочка и кувшинчик», В.В. Маяковский «Кем быть?», Д. Р. «Чем пахнут ремесла?»

2.3. Базовые финансово-экономические понятия для детей 5-6 лет и 6-7 лет

Для детей 5-6 лет

➤ **Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга**

Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности, может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

➤ **Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата**

Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).

➤ **Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство**

Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.

➤ **Сбережения, копилка, кошелек**

Ребенок должен понимать, зачем надо копить и беречь, как можно копить.

➤ **Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево**

Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар» «цена – покупка»

➤ **Долг, должник, займ**

Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

➤ **Деньги** - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

➤ **Банк** - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

➤ **Банкир** - управляющий или владелец банка.

➤ **Доход** деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

➤ **Расход** - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

➤ **Потребность** - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

- **Предложение** - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- **Реклама** - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- **Семейный бюджет** - распределение доходов и расходов в семье.
- **Зарплата** (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- **Цена** - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- **Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- **Цена** - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- **Рынок** - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

Для детей 6-7 лет

- **План, экономия.**

Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

- **Потребность, капризы, желание, возможность**

Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

- **Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки**

Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.

- **Подарок, реклама**

Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.

- **Богатство, бедность, жадность, щедрость**

Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

- **Деньги** - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- **Банк** - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

- **Банкир** - управляющий или владелец банка.
- **Доход** - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- **Расход** - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- **Потребность** - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- **Предложение** - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- **Реклама** - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- **Семейный бюджет** - распределение доходов и расходов в семье.
- **Зарплата** (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- **Цена** - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- **Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- **Цена** - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- **Рынок** - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями

2.4. Примерный календарно -тематический план и игровые технологии к Программе «Азы экономики для дошколят»

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. «Труд – основа жизни».

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем. Потребности.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Деньги. Доходы и расходы.

Тема 6. Учимся планировать. Потребности и желания.

Тема 7. «Наше богатство». «Ярмарка»

2.5. Примерное календарно- тематическое планирование по рабочей программе ДОУ «Азы экономики для дошколят»

Первый год обучения

(старшая группа)

№\п	месяц	тема	цель	Форма проведения
Тема 1. «Труд-основа жизни»				
1	сентябрь	«Почему взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода	Занятие №2
2		«Чем пахнут ремесла»	Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности	Занятие № 15
3		«Чей труд важнее»	Закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.	Дидактическая игра
4		Знакомство с профессией дизайнера	Знакомство детей с профессией дизайнера через «погружение» в реальные практические ситуации.	Занятие № 17

5	<p>Октябрь</p>	<p>Пословицы о труде</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</i> - <i>Что потрудился, то и поел.</i> - <i>Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.</i> - <i>Труд человека кормит, а лень портит.</i> - <i>Без труда меду не едят.</i> - <i>Труд кормит и одевает.</i> - <i>Встанешь пораньше — шагнешь подальше.</i> - <i>Без труда не проживешь.</i> - <i>Без успеха в учебе нет успеха в труде.</i> - <i>Без учебы и труда не придет на стол еда.</i> - <i>Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.</i> - <i>Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко, и водица.</i> 	<p>Учить детей объяснять значение пословиц. Предложить запомнить отдельные пословицы</p>	<p>Объяснение и запоминание</p>
6		<p>«Землю красит солнце, а человека труд»</p>	<p>Расширение представлений детей о профессиях, их названиях и значимости</p>	<p>Занятие № 28</p>
7		<p>Игра «Кто, что делает?»</p>	<p>Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых</p>	<p>Дидактическая игра</p>

		<i>Предварительное чтение</i> В.В. Маяковский «Кем быть?»	Учить понимать содержание произведения, поддерживать беседу о прочитанном; развивать связную речь	Беседа о прочитанном
8		<i>Проблемные ситуации</i> 1. Загадка бельчат 2. Письмо Ослику 3. Требуется звукорежиссер 4. Обязанности	Учить детей решать проблемные ситуации. Развивать связную речь.	Решение проблемных ситуаций
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»				
9	ноябрь	«Азбука денег»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Занятие 1
10		«Откуда пришли деньги»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Занятие 11

11		«Деньги, монета, банкомат, пластиковая карта»	<p>Раскрыть сущность понятий: деньги, монета, банкомат, пластиковая карта, наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг)..</p>	Занятие 9
12		Сказка «Жили – были деньги»	<p>Закрепить знания детей о деньгах.</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета Семьи.</p>	Беседа по содержанию сказки (24)
13		<p>Игра «Разложи монетки в кошельки»</p> <p>Игра «Купи другу подарок»</p>	<p>Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей</p> <p>Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену товара</p>	Дидактические игры

14	Декабрь	«Дом, в котором живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	Занятие 13
15		«Монетный двор»	<p>Познакомить детей с заводом по изготовлению денег «Монетный двор»; дать сведения и расширять представления детей о производстве денежных знаков (купюр и монет); закрепить знания детей о денежных знаках (монетах, купюрах), их номинале; продолжать знакомить детей с основами экономической культуры. Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;</p> <p>- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;</p> <p>Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;</p> <p>Помочь детям осознать роль денег в жизни людей</p>	Занятие 20
16		Сказка «Где живут денежки» (№22)	<p>Продолжить знакомить детей с понятием «деньги» и где они хранятся;</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p>	Беседа по содержанию сказки

17	январь	«Путешествие в страну денег»	формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.	Занятие 31
18		Ситуация «Сберегательный банк» Ситуация «Цена товара»	Расширить понятие о сберегательном банке Учить решать проблемные ситуации. Развивать связную речь.	Решение проблемных ситуаций
18		Экономическая игра «Магазин»	Расширить представления о том, что такое магазин; разновидности магазинов; Закрепить знания детей о деньгах	Экономическая игра «Магазин»
20		Сказка «Как белка училась сдачу считать»	Закрепить знания детей о деньгах. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Беседа по содержанию сказки (№23)
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем. Потребности»				
21	февраль	«Деньги, потребности, доход, расход»	формировать финансовую грамотность детей, элементарные экономические представления, знания о потребностях человека	Занятие 3
22		«Бартер» <i>Русская народная</i>	Формировать элементарные экономические знания. Развивать у детей умение	Занятие 7 <i>Беседа о</i>

		<i>сказка «Лисичка со скалочкой»</i>	подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.ия	<i>прочитанном</i>
23		«Как правильно делать покупки»	формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Занятие 16
24		«Что мне нужно»	Закрепление понятия «потребность», виды потребностей по признакам «материальные» и «духовные».	Занятие 21
25	март	«Приключение волчонка в стране финансовой грамотности»	Обобщить знания детей о потребностях человека	Занятие 19
26		«Посылка от Феи Бережливости»	Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей	Занятие - игра 27
27		«Удачная покупка»	Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.	Путешествие 26

			<p>Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p>	
28		«Приключения Умника и Торопыжки»	<p>Обобщение знаний о потребностях человека. Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики</p>	<p>Занятие – ситуация 44</p>
29	апрель	<p>Игра «Магазин игрушек» Игра «Что быстрее купят» Игра «Магазин самообслуживания»</p>	<p>Дать возможность детям практически процесс купли – продажи. Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения;</p>	<p>Игры</p>

			Знакомить с профессиями продавца, кассира	
30		Проблемные ситуации «Цена товара» «Где купить?» «Подарок для друга»	Учить решать проблемные ситуации. Развивать речь.	Проблемные ситуации
31		Комплексное занятие «Веселая ярмарка»	Закрепить полученные экономические знания	Занятие – игра 38
32		Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?» «Где продается товар» «Скидка на товар» «Строительство дома»	Учить решать проблемные ситуации. Развивать речь	Проблемные ситуации
33	май	Викторина по финансовой грамотности «Знакомим с финансами»	Формирование основ финансовой грамотности у детей	Викторина №40
34-36		Мониторинг	Выявить уровень освоения программы «Азы экономики для дошколят»	

2.6. Примерное календарно- тематическое планирование по рабочей программе ДОУ «Азы экономики для дошколят»

Второй год обучения

(подготовительная к школе группа)

№\п	месяц	тема	цель	Форма проведения
Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
1	сентябрь	«Дом, в котором живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке	Занятие №13
2		«Что, где, почему?»	Расширить представления детей о ценах на товары и	Занятие № 14

			услуги.	
3		«Путешествие в страну Рублика»	Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений	Занятие – путешествие № 18
4		<p>Пословицы о деньгах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги, что вода. • Здоровье дороже денег. • С деньгами мил, без денег постыл. • На деньги ума не купишь. • Здоров буду — и денег добуду. • За спрос денег не берут. • Думай, не думай, а сто рублей деньги • Без денег- бездельник • Без рубля – без ума • Хоть денег ни гроша, зато слава хороша • Друга на деньги не купишь • Деньги счетом крепки • За свой грош везде хорош 	<p>Учить детей объяснять значение пословиц.</p> <p>Предложить запомнить отдельные пословицы</p>	Объяснение и запоминание пословиц
5	октябрь	Игра «Удачная покупка»	Повышение финансовой грамотности дошкольников	Игра 26
6		«Товары. Магазин Морозко»	Формирование представлений детей о товаре и видах товара	Занятие- игра №29

7		«Открываем супермаркет»	<p>Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников,</p>	Игра №37
---	--	-------------------------	--	----------

			инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.	
8		Сказка «Жадная старуха»	Учить детей понимать содержание сказки, объяснять его. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Беседа о прочитанном
Тема 2. «Деньги. Доходы и расходы»				
9		«Монетный двор»	Познакомить детей с заводом по изготовлению денег «Монетный двор»; дать сведения и расширить представления детей о производстве денежных знаков (купюр и монет); закрепить знания детей о денежных знаках (монетах, купюрах), их номинале; продолжать знакомить детей с основами экономической культуры	Занятие №20
10	ноябрь	Сказка «Два жадных медвежонка»	Учить понимать содержание произведения, поддерживать беседу о прочитанном; развивать связную речь. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;	Сказка Беседа о прочитанном

			<p>Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи..</p>	
11		Сказка «Как коза избушку построила»	<p>Продолжить развивать у детей понятия о взаимопомощи. Учить понимать содержание произведения, поддерживать беседу о прочитанном; развивать связную речь.</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;</p> <p>Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи..</p>	Беседа о прочитанном
12		«Фея Копеечка»	<p>Формировать у детей предпосылки экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений</p>	Занятие №25

13		«Чудо – деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег, их назначением, развивать логическое мышление	Занятие №43
14	декабрь	«Что такое ресурсы» <i>Д.Родари «Чем пахнут ремесла»</i>	Познакомить детей с понятием –ресурсы Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Занятие №39 <i>Беседа о прочитанном</i>
15		«Путешествие в страну финансов»	Закрепить понятия: Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Занятие – путешествие №48
16		«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» Закрепить полученные экономические знания		Занятие – путешествие №4
Тема 3. «Учимся планировать. Потребности и желания»				
17	январь	«Приключения Грамотея и Капризки»	Обобщить знания детей о потребностях и желаниях	Занятие №6
18		«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (зарплата, стипендия. пенсия); расход (обязательный и необязательный)	Занятие – сюжетно – ролевая игра №8
19		«Мини - банк»	Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим». Познакомить детей с составляющими	Занятие №12

			<p>семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;</p> <p>Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;</p> <p>Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.</p>	
20	февраль	«Маленькие бизнесмены»	Формировать у детей знания о профессии бизнесмена	Занятие – сюжетно – ролевая игра № 46
21		«Путешествие в страну «Сказочная Экономика»	Расширять представления детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли	Занятие – путешествие №47
22		Игра «Школа банкиров»	Продолжить закреплять знания цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжить работу по развитию знаний об экономике.	Игра
23		Игра «Реклама чайника»	Учить сочинять рекламу товара, используя экономические термины, развивать связную речь детей	Игра
24	март	Проблемные ситуации: «Заработанные деньги» «Два медвежонка» «Удачная покупка» «Как поступить»	Учить решать проблемные ситуации, развивать связную речь	Решение проблемных ситуаций
25		С.В. Михалков «Как старик корову	Учить понимать содержание	Беседа о прочитанном

		<p>продавал»</p> <p>Загадки о деньгах</p>	<p>произведения, поддерживать беседу о прочитанном; развивать связную речь. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p>	<p>Отгадывание Загадок</p>
26		<p>Дидактические игры: «Какие бывают доходы»</p> <p>«Назови профессию»</p> <p>«Пройди ворота»</p> <p>«Что и когда лучше продавать»</p>	<p>Учить детей правильно распределять доходы»</p> <p>Учить ребенка устанавливать связь между трудовой деятельностью и профессией человека</p> <p>Закреплять умение считать, знание состава чисел</p> <p>Закрепить знания детей о спросе на товар</p>	<p>Дидактические игры</p>
27		<p>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>Учить понимать содержание произведения, поддерживать беседу о прочитанном; развивать связную речь. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие</p>	<p>Беседа о прочитанном</p>

		Пословицы о деньгах	экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Учить понимать содержание пословиц; развивать связную речь	Обсуждение Пословиц
«Наше богатство». «Ярмарка»				
28	апрель	Викторина «Путешествие в денежную страну»	В игровой форме закрепить у детей экономические знания	Викторина – игра №45
29		«Наше богатство»	Расширять знания детей о понятиях «бедность» - «богатство», учить различать ценности, которые нельзя купить за деньги.	Занятие № 50
30		Игра «Ярмарка»	Учить детей давать оценку изготовленным изделиям	Игра
31		Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег»	Обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника	Проект № 30
32		май	«Экономия тепла, света и воды»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и

			<p>применению этих знаний на практике. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира .</p>	
33	Сказка «Как братья разбогатели»		<p>Учить понимать содержание произведения, поддерживать беседу о прочитанном; развивать связную речь; Развивать</p>	Беседа о прочитанном

			у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. .	
34-36		Мониторинг	Выявить уровень освоения программы «Азы экономики для дошколят»	Мониторинг

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОУ должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОУ передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОУ должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю

следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

2.8. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте ДОУ, консультации
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми
Аналитическое	Анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий
 Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- ✓ преобладает игровой метод обучения;
- ✓ использование специализированной литературы в обучении;
- ✓ постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности;

- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ организация различных видов стимулирования.

Программа рассчитана на 2 года обучения

Группы, в которых реализуется программа в 2022-2024 уч. г.: старшая и подготовительные группы МБДОУ «ЦРР-ДС №15»

1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);

2 год обучения воспитанники подготовительной группы (6-7 лет);

четыре занятия в месяц с сентября по май, 36 занятий в год, 72 занятия за весь период обучения;

продолжительность занятий для воспитанников старшей группы - 25 минут; проводятся во второй половине дня.

для воспитанников подготовительной к школе группы – 30 минут; проводятся в первой половине дня.

Форма обучения очная (групповые занятия, подгрупповые, индивидуальные).

Работа по освоению программы ведется как вариативная часть, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием ТСО.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации:*

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры

включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно- исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого- педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют

специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- ✓ упражнения на мелкую моторику;
- ✓ экспериментальная деятельность;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ чтение произведений детской литературы;
- ✓ рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- ✓ поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-

образовательного процесса по экономическому воспитанию в нашем ДОУ созданы необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит

настольно-печатные игры по экономике: «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Предметная среда

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”.
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».
3. Посуда, книги разного качества (сорта).
4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Рекламные газеты
8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
11. Мелкие монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.
12. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
13. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
14. Книга для детей “Деньги” А.Д.Шатова.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей предметно – пространственной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование, как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Основной целью мониторинга является определение степени освоения ребенком Программы «Азы экономики для дошколят»; определить степень использования полученной информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель.

(Содержание мониторинга –приложение 1)

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова. Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства:

- наблюдение.
 - беседы.
 - работа с карточками,
 - загадки, игры,
 - проблемные ситуации,
 - творческие задания.
 - обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
 - итоговое мероприятие (викторина. ярмарка).
- беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: **высоком, среднем и низком.**

Критерии оценки уровня экономического развития ребенка:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Высокий уровень: задания выполняет быстро, самостоятельно, правильно отвечает на вопросы без помощи воспитателя.

Средний уровень: выполняет задания неуверенно, правильно отвечает на большинство вопросов, часто нуждается в помощи воспитателя.

Низкий уровень: на вопросы отвечает неправильно, с заданиями не справляется.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши.

В конце года проводятся открытые показы занятий педагогам в ДОУ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочей Программы «Азы экономики для дошколят, в создании условий для ее реализации,
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

ДОУ осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

пожарной безопасности и электробезопасности;

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

4.2. Список литературы

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
2. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
4. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРА

4.3. Приложения

- Приложение 1 - мониторинг
- Приложение 2 – тексты произведений
- Приложение 3 – конспекты образовательной деятельности
- Приложение 4 – картотека проблемных ситуаций
- Приложение 5 – картотека дидактических игр
- Приложение 6 - пословицы о деньгах
- Приложение 7 – загадки о деньгах
- Приложение 8- советы родителям