

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад №15»

Принята:
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2023г.



Утверждена;
заведующий МБДОУ
«ЦРР-ДС №15»
И.В. Данилина
приказ от 25.08.2023г. № 100-у

Рабочая программа

«Звуковичок»

*по обучению грамоте
детей 4-7 лет
2022-2025 г.г.*

г. Алексин
2022г.

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения¹

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в три-четыре, так и в пять-шесть лет. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Третьим периодом обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Для работы по подготовке детей к обучению грамоте в добукварный период в соответствии с программой используются задания тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово».

Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

1.2 Задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий слог, слово, предложение.

1.3. Принципы построения программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни

людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать. Перед началом занятий по обучению грамоте воспитатель обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

В 4 года (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] 7 [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'] 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'] 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р'] Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года ба-па па-ба га-ка ка-га да-та та-да ма-ба ба-ма ва-ка ка-ва ня-на на-ня.

В 5 лет ба-па-ба па-ба-па да-та-да та-да-та га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-та 6 лет са-ша-са ша-са-ша жа-ша-жа ша-жа-ша са-ца-са ца-са-ца ча-тя-ча тя-ча-тя ла-ля-ля

Выделение начального ударного из слов

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, воспитатель предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе воспитателя выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае воспитатель акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: *мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб*. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: *бык, дом, вата, банан*.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация занятий

Обучение грамоте в группах 4-5 лет и 5-6 лет, являются частью занятий по развитию речи. В группе 6-7 лет – это самостоятельное занятие (вариативная часть).

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 4 ДО 7 ЛЕТ

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. Как же развивается речь ребенка с 4 до 7 лет?

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные.

В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением, сложноподчиненные.

У ребенка совершенствуются навыки словообразования.

Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

Связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: *утка, аист, озеро*; может определить очередность звуков в слияниях: *ау, уа, иа*.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий.

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий.

В речи все больше сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия.

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок.

Связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений. Фонетико-фонематическая сторона речи к шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

2.3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза средний дошкольный возраст

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков,

слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—

[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-га, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов, понимание понятий слог, слово, предложение.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза старший дошкольный возраст

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков,

в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из

двух слогов, одного слога, трех слогов.
Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

2.4. Обучение грамоте

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающим.

2.5. Комплексно- тематическое планирование по обучению грамоте детей дошкольного возраста и планируемые результаты

Комплексно- тематическое планирование по обучению грамоте детей дошкольного возраста и планируемые результаты группа 4-5 лет

№/ п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Понятие «звук»	Формировать понятие «звук», звуки мы слышим и произносим	Уметь слышать звуки.
2	Понятие «звук» (продолжение)	Продолжить формировать понятие «звук», звуки мы слышим и произносим	Уметь слышать звуки.
3	Понятие «гласные звуки»	Формировать понятие «гласные звуки», звуки мы слышим и произносим	Уметь гласные слышать звуки.
4	Понятие «звуки» и «буквы»	Формировать понятие «звуки» и «буквы»	Уметь различать звуки и буквы
5	Понятие «звуки» и «буквы»	Продолжить формировать понятие «звуки» и «буквы»	Уметь различать звуки и буквы
6	Понятие «звуки» и «буквы»	Продолжить формировать понятие «звуки» и «буквы»	Уметь различать звуки и буквы
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Формировать умение различать звуки и буквы	Уметь различать звуки и буквы
8	Повторение и закрепление пройденного материала	Формировать умение различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыков узнавания букв А, У в словах.	Учить различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова,

			<p>начинающихся со звуков (а, (у)). Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.</p>
9	Звук о ,буква О	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (о). Формировать умение узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (о) в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умение узнавать букву О в словах. Составление слияний АО, ОА, УО, ОУ.</p>	<p>Уметь выделять звук (о) из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и печатать слияния АО, ОА, УО, ОУ</p>
10	Звук и, буква И	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (и). Формировать умение узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (и) в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умение узнавать букву И в словах. Составление слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>	<p>Уметь выделять звук (о) из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и печатать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>
11	Звук (т), буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (т). Формировать умение называть слова со звуком (т) в начале и конце слова. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Формировать умение узнавать букву Т в словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги (<i>тата, тото</i>). Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение коротких слов с буквой Т. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p>	<p>Уметь узнавать звук (т) в ряду звуков. Уметь определять позицию звука (т) в словах (начало слова, конец слова). Учить подбирать слова со звуком (т) в начале и конце слова. Уметь делить двусложные слова на слоги. Уметь находить букву Т в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение коротких слов с буквой Т.</p>
12	Повторение и закрепление пройденного материала		<p>Учить подбирать слова на заданные звуки. Уметь составлять слоги из заданных</p>

			звуков. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
13	Звук (п), буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (п). Формировать умения выделять начальный и конечный звук в словах. Формировать умение называть слова со звуком (п) в начале и конце слова. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Формировать умение узнавать букву П в словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги (<i>папа</i>). Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Чтение коротких слов с буквой П.</p>	<p>Уметь узнавать звук (п) в ряду звуков. Уметь определять позицию звука (п) в словах (начало слова, конец слова). Учить подбирать слова со звуком (п) в начале и конце слова. Уметь делить двусложные слова на слоги. Уметь находить букву П в словах. Уметь печатать букву П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Чтение коротких слов с буквой П.</p>
14	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Закрепление знаний пройденных букв и умение читать с ними слова и слоги. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыков конструирования пройденных букв из различных материалов.</p>	<p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p>
15	Звук (н), буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (н). Формировать умения выделять начальный и конечный звук в словах (н). Формировать умение называть слова со звуком (н) в начале и конце слова. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Формировать умение узнавать букву Н в словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги (<i>Нина, Ната, нота</i>). Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Чтение коротких слов с буквой Н. Закрепление знаний пройденных букв и умение читать с ними слова и слоги.</p>	<p>Уметь узнавать звук (н) в ряду звуков. Уметь определять позицию звука (н) в словах (начало слова, конец слова). Учить подбирать слова со звуком (н) в начале и конце слова. Уметь делить двусложные слова на слоги. Уметь находить букву Н в словах. Уметь печатать букву Н. Чтение прямых и обратных слогов с</p>
16	Повторение и закрепление пройденного материала		

		<p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыков конструирования пройденных букв из различных материалов.</p>	<p>буквой Н. Чтение коротких слов с буквой Н.</p> <p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p>
17	Звук (м), буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (м). Формировать умения выделять начальный и конечный звук в словах (м). Формировать умение называть слова со звуком (м) в начале и конце слова. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Формировать умение узнавать букву М в словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги (<i>мама, Тома, Тима</i>). Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение коротких слов с буквой М. Формировать понятие предложение.</p>	<p>Уметь узнавать звук (м) в ряду звуков. Уметь определять позицию звука (м) в словах (начало слова, конец слова). Учить подбирать слова со звуком (м) в начале и конце слова. Уметь делить двусложные слова на слоги. Уметь находить букву М в словах. Уметь печатать букву М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение коротких слов с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>
18	Повторение и закрепление	<p>Различение звуков (н)-(м) в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух</p>	<p>Различать звуки (н)-(м) в ряду звуков, слогов,</p>

	пройденного материала.	звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	слов. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь составлять слоги из заданных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
19	Повторение и закрепление пройденного материала.	Различение пройденных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Различать пройденные звуки в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь составлять слоги из заданных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
20	Повторение и закрепление пройденного материала.	Различение пройденных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Различать пройденные звуки в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь составлять слоги из заданных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
21	Звук (к), буква К	Ознакомление с артикуляцией звука (к). Формировать умения выделять начальный и конечный звук в словах (к). Формировать умение называть слова со звуком (м) в начале и конце слова. Знакомство с буквой К . Конструирование и печатание буквы К . Формировать умение узнавать букву К в словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги (<i>маки, мука</i>). Чтение прямых и обратных слогов с буквой К .	Уметь узнавать звук (к) в ряду звуков. Уметь определять позицию звука (к) в словах (начало слова, конец слова). Учить подбирать слова со звуком (к) в начале и конце слова. Уметь делить

		<p>Чтение коротких слов с буквой К. Формировать понятие предложение.</p>	<p>двусложные слова на слоги. Уметь находить букву К в словах. Уметь печатать букву К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение коротких слов с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>
22	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы, определять их правильное и неправильное написание. Учить читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>
23	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы, определять их правильное и неправильное написание. Учить читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>

24	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы, определять их правильное и неправильное написание. Учить читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
25	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать пройденные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
26	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать пройденные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
27	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать пройденные буквы. Уметь читать

		слогов, слов, предложений с пройденными буквами	слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
28	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
29	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
30	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
31	Работа с разрезной азбукой	Совершенствование навыков работы с разрезной азбукой. Выкладывание слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь выкладывать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
32	Работа с разрезной азбукой	Совершенствование навыков работы с разрезной азбукой. Выкладывание слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь выкладывать слоги, слова, предложения с

			пройденными буквами.
33	Работа с разрезной азбукой	Совершенствование навыков работы с разрезной азбукой. Выкладывание слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь выкладывать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
34	Работа с разрезной азбукой	Совершенствование навыков работы с разрезной азбукой. Выкладывание слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь выкладывать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
35	Работа с разрезной азбукой	Совершенствование навыков работы с разрезной азбукой. Выкладывание слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь выкладывать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
36	Работа с разрезной азбукой	Совершенствование навыков работы с разрезной азбукой. Выкладывание слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь работать с разрезной азбукой. Уметь выкладывать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

**Комплексно – тематическое планирование по обучению грамоте
и планируемые результаты
группа 5-6 лет**

№/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Понятия «звук», «буква»	Совершенствование понятия «звук», «буква»	Уметь отличать звук от буквы.
2	Понятия «звук», «буква»	Совершенствование понятия «звук», «буква»	Уметь отличать звук от буквы.
3	Понятия «звуки гласные и согласные»	Совершенствовать понятия «звуки гласные и согласные»	Уметь различать гласные и согласные звуки
4	Понятие «предложение»	Совершенствование понятие «предложение»	Уметь работать с предложением.

5	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять первый звук в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять первый звук в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
7	Звук(г), (г*) и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков (г), (г*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (г), (г*). Подбор слов, начинающихся со звуков (г) и (г*). Звуковой анализ слогов со звуками (г) и (г*). Определение места звука (г) в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук (г) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (г) и (г*) в начале слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (г) и (г*). Уметь печатать букву Г. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, слова, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
8	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различении звуков (г)-(г*), (к) – (г). Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком (г).	Уметь различать звуки (г)-(г*), (к) – (г). Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятия о твердости – мягкости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком (г).
9	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различении звуков (к)-(г), (к*)-(г*) в словах. Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в подборе данных	Уметь различать звуки (к)-(г), (к*)-(г*) в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к

		звуковых схем к словам. Упражнять в чтении предложений с пройденными буквами.	словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
10	Звук(ф), (ф*) и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков (ф), (ф*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (ф), (ф*). Подбор слов, начинающихся со звуков (ф) и (ф*). Звуковой анализ слогов со звуками (ф) и (ф*). Определение позиции звука (ф) в словах. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук (ф) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (ф) и (ф*) в начале слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (ф) и (ф*). Уметь печатать букву Ф . Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать слоги, слова, односложные и двусложные слова с буквой Ф . Иметь понятие о предложении.
11	Звук(в), (в*) и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков (в), (в*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (в), (в*). Подбор слов, начинающихся со звуков (в) и (в*). Звуковой анализ слогов со звуками (в) и (в*). Определение места звука (в) в словах. Буква В. Конструирование и печатание буквы В . Чтение прямых и обратных слогов с буквой В . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук (в) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (в) и (в*) в начале слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (в) и (в*). Уметь печатать букву В . Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги в словах с буквой В . Уметь составлять и читать слоги, слова, односложные и двусложные слова с буквой В . Иметь понятие о предложении.
12	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении позиции звуков (в)-(в*) в словах. Упражнять в различении звуков (в) и (ф)	Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь определять позицию заданного звука в словах. Уметь различать звуки (в) и (ф) в слогах, словах, предложениях.
13	Повторение и закрепление	Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	Уметь производить звуковой анализ слов.

	пройденного материала.	Упражнять в определении позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
14	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
15	Звук(х), (х*) и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков (х), (х*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (х), (х*). Подбор слов, начинающихся со звуков (х) и (х*). Звуковой анализ слогов со звуками (х) и (х*). Определение места звука (х) в словах. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х . Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х . Узнавание буквы Х в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук (х) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (х) и (х*) в начале слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (х) и (х*). Уметь печатать букву Х . Уметь находить букву Х в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги в словах с буквой Х . Уметь составлять и читать слоги, слова, односложные и двусложные слова с буквой Х . Иметь понятие о предложении
16	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
17	Повторение и закрепление	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении	Уметь производить звуковой анализ слов.

	пройденного материала	позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
18	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
19	Звук (ы) и буква (Ы)	Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Упражнять в узнавании звука (ы) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в различении звуков (ы) и (и) в словах. Упражнять в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой (Ы). Формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с данной буквой. Формирование навыков печатания слогов, слов с буквой (Ы). Совершенствование навыков звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук (ы) в ряду звуков, слогов, слов и отличать его от звука (и). Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву (Ы), читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
20	Звук(с), (с*) и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков (с), (с*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (с), (с*). Подбор слов, начинающихся со звуков (с) и (с*). Звуковой анализ слогов со звуками (с) и (с*). Определение места звука (с) в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах.	Уметь узнавать звук (с) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (с) и (с*) в начале слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (с) и (с*). Уметь печатать букву С. Уметь находить букву С в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги в словах с буквой С. Уметь составлять и читать слоги, слова, односложные и двусложные слова с буквой

		Формирование понятия о предложении	С. Иметь понятие о предложении
21	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового анализа слов со звуком (с) и (с*). Упражнять в определении позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь производить звуковой анализ слов со звуком (с) и (с*) Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
22	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении позиции пройденных, заданных звуков в словах. Продолжить формировать понятие о предложении.	Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь определять позицию заданного звука. Сформировано понятие о предложении
23	Звук(з), (з*) и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков (з), (з*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (з), (з*). Подбор слов, начинающихся со звуков (з) и (з*). Звуковой анализ слогов со звуками (з) и (з*). Определение места звука (з) в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З . Чтение прямых и обратных слогов с буквой З . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой С . Узнавание буквы С в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук (з) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (з) и (з*) в начале слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков (з) и (з*). Уметь печатать букву З . Уметь находить букву З в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги в словах с буквой З . Уметь составлять и читать слоги, слова, односложные и двусложные слова с буквой С . Иметь понятие о предложении
24	Звук (ш) и буква (Ш)	Ознакомление с артикуляцией звука (ш). Упражнять в узнавании звука (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой (Ш) . Формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с данной буквой. Формирование	Уметь узнавать звук (ш) в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком (с), знать, что звук (ш) всегда твердый. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву (Ш) , читать слоги, слова, предложения с ней.

		<p>умения конструирования и печатания буквы (Ш). Формирование навыков печатания слогов, слов с буквой (Ш). Совершенствование навыков звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>
25	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Упражнять с составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слов, слогов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки (с) и (ш) в ряду звуков, слов, слогов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>
26	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>
27	Звук (ж) и буква (Ж)	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (ж). Упражнять в узнавании звука (ж) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой (Ж). Формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с данной буквой. Формирование умения конструирования и печатания буквы (Ж). Формирование навыков печатания слогов, слов с буквой (Ж). Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук (ж) в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук (ж) всегда твердый. Уметь делить слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву (Ж), читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>
28	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Дифференциация звуков (з)-(ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь различать звуки (з) – (ж) в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.</p>

29	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков (ш)-(с)-(ж)-(з). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки (ш)-(с)-(ж)-(з). Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
30	Звук (э) и буква (Э)	Ознакомление с артикуляцией звука (э). Упражнять в узнавании звука (э) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой (Э). Формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с данной буквой. Формирование умения конструирования и печатания буквы (Э). Формирование навыков печатания слогов, слов с буквой (Э). Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук (э) в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Уметь делить слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву (Э), читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ слов.
31	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слов и деление слов на слоги. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
32	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слов и деление слов на слоги. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
33	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе слов и делении слов на слоги.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слов, подбирать

		Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
34	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слов, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
35	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слов, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
36	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнять в звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слов, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.

Комплексно – тематическое планирование по обучению грамоте
и планируемые результаты
группа 6-7 лет

№/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Понятия «звук и буква»	Совершенствовать понятия «звук, буква»	Уметь различать звуки и буквы
2	Звуки «гласные и согласные»	Совершенствовать понятия «гласные и согласные звуки»	Умеют различать «гласные и согласные звуки»
3	Звуки твердые и мягкие	Совершенствовать понятия «твердые и мягкие звуки»	Умеют различать «твердые и мягкие звуки»
4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать понятия «звуки, буквы», «звуки гласные и согласные», «звуки твердые и мягкие»	Умеют различать понятия «звуки, буквы», «звуки гласные и согласные», «звуки твердые и мягкие»
5	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать знания детей о предложении: понятие, порядок слов в предложении, правила написания предложения, схемы предложений (без предлогов).	Иметь понятие о предложении. Уметь определять порядок слов в предложении. Знать правила написания предложения. Уметь писать схемы предложений (без предлогов)
6	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать знания детей о предложении: понятие, порядок слов в предложении, правила написания предложения, схемы предложений (без предлогов).	Иметь понятие о предложении. Уметь определять порядок слов в предложении. Знать правила написания предложения. Уметь писать схемы предложений (без предлогов)
7	Звук (й), буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука (й). Закрепление представлений о твердости-мягкости согласных звуков. Формировать навыки узнавания звука (й) в ряду звуков, слогов, слов и предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Умеют узнавать звук (й) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й , читать слова и предложения с ней.
8	Буква Е	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Уметь конструировать и печатать букву Е , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать

			предложение и составлять его схему.
9	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке (й) и буквах Й, Е . Деление слов на слоги с данным звуком и буквами. Чтение слов и предложений с ними	Уметь узнавать звук (й) в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить слова на слоги. Уметь анализировать предложение и составлять его схему.
10	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ё , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
11	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю . Читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о буквах Ё, Ю . Чтение слов и предложений с ними. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь читать слова и предложения с буквами Ё, Ю . Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
13	Буква Я	Ознакомление с буквой Я . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я . Читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
14	Повторение и закрепление	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.

	пройденного материала	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
15	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
15	Звук(ц) и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звуков (ц). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков (ц). Подбор слов со звуком (ц). Звуковой анализ слогов со звуком (ц). Определение места звука (ц) в словах. Буква Ц. Конструирование и печатание буквы Ц . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ц . Узнавание буквы Ц в словах. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь узнавать звук (ц) в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звук (ц) в словах. Уметь подбирать слова начинающиеся со звука (ц). Уметь печатать букву Ц . Уметь находить букву Ц в словах. Уметь составлять и читать слоги, слова с буквой Ц . Иметь понятие о предложении.
16	Звук(ч) и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звуков (ч). Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с*) и (т*). Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение звука (ч)). Подбор слов со звуком (ч). Звуковой анализ слогов со звуком (ч).	Уметь узнавать звук (ч) в ряду звуков, слогов, слов, различать его со звуками (с*) и (т*). Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звук (ч) в словах. Уметь подбирать слова со звуком (ч). Уметь печатать букву Ч . Уметь находить букву Ч в словах. Уметь составлять и читать слоги, слова и предложения с буквой Ч .

		<p>Определение места звука (ц) в словах. Буква Ч.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Ч. Чтение слогов, односложных и двусложных слов и предложений с буквой Ч. Узнавание буквы Ч в словах. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствовать навыки узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»</p>	<p>Иметь понятие о предложении</p>
17	Звук(щ) и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков (щ). Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком (с*).</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости звуков. Выделение звука (щ). Подбор слов со звуком (щ). Звуковой анализ слогов со звуком (щ). Определение места звука (щ) в словах. Буква Щ.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ. Узнавание буквы Щ в словах. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствовать навыки узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук (щ) в ряду звуков, слогов, слов, различать его со звуком (с*).</p> <p>Знать, что звук (щ) – всегда мягкий согласный. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звук (щ) в словах. Уметь подбирать слова со звуком (щ). Уметь печатать букву Щ. Уметь находить букву Щ в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ. Уметь составлять и читать слоги, слова и предложения с буквой Щ.</p> <p>Иметь понятие о предложении</p>
18	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подборе слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p>

		<p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»</p>	<p>Уметь читать слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы с условиях наложения или «зашумления»</p>
19	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подборе слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p> <p>Уметь читать слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы с условиях наложения или «зашумления»</p>
20	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подборе слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p> <p>Уметь читать слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы с условиях наложения или «зашумления»</p>
21	Звуки (л), (л*) и буква л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков (л), (л*).</p> <p>Закрепление представлений о твердости и мягкости звуков.</p> <p>Формирование навыков узнавания звуков (л), (л*) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Подбор слов со звуком (л) и (л*). Звуковой анализ слогов со звуками (л) и (л*). Определение позиции звука (л) и (л*) в словах.</p> <p>Буква Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слов, предложений с буквой Л</p>	<p>Уметь узнавать звуки (л), (л*) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой.</p> <p>Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (л) и (л*) в словах.</p> <p>Уметь подбирать слова, со звуками (л) и (л*). Уметь печатать букву Л. Уметь читать слова и предложения с ней.</p>

22	Звуки (р), (р*) и буква Р	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков (р), (р*). Закрепление представлений о твердости и мягкости звуков. Формирование навыков узнавания звуков (р), (р*) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Подбор слов со звуком (р) и (р*). Звуковой анализ слогов со звуками (р) и (р*). Определение позиции звука (р) и (р*) в словах.</p> <p>Буква Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слов, предложений с буквой Р.</p>	<p>Уметь узнавать звуки (р), (р*) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Иметь понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки (р) и (р*) в словах. Уметь подбирать слова, со звуками (р) и (р*). Уметь печатать букву Р. Уметь читать слова и предложения с ней.</p>
23	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Упражнять в различении звуков (л), (л*), (р), (р*), (й) в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь различать звуки (л), (л*), (р), (р*), (й) в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов, работать с предложениями. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.</p>
24	Буква Ь	<p>Ознакомление с буквой Ь. Формировать понятия о том, что эта буква не означает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.</p>	<p>Знать, что буква Ь не означает звук. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова и предложения с ней.</p>

25	Буква Ъ (продолжение)	Продолжить ознакомление с буквой Ъ . Формировать понятия о том, что эта буква не означает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не означает звук. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова и предложения с ней.
26	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.
27	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ . Формировать понятия о том, что эта буква не означает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не означает звук. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова и предложения с ней.
28	Буква Ъ (продолжение)	Продолжить ознакомление с буквой Ъ . Формировать понятия о том, что эта буква не означает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не означает звук. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова и предложения с ней.
29	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.
30	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова,

			предложения, небольшие тексты.
31	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
32	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
33	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
34	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
35	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений,	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова,

		текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
36	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

✓ Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,

✓ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет»,

- «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «магнитах».
 5. Алфавит на кубиках.
 6. Слоговые таблицы.
 7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
 8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
 9. Пластилин для лепки букв.
 10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
 11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
 12. Материалы для анализа предложений.
 13. Магнитная доска.
 14. Разрезная азбука.
 15. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
 16. Буквари по числу детей.
 17. Карточка ребусов, кроссвордов.
 18. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

3.2. Используемая литература

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».