

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-ДС №15»
протокол
от «25» августа 2023г. №1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«ЦРР-ДС №15»
И.В.Данилиной
приказ от «25» августа 2023г. №100-у

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
протокол от «22» августа 2023г. №1

**Образовательная
программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский
сад №15»
2023-2029г.г.**

г.Алексин, 2023г.

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты реализации Программы.....	5
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6
III. Содержательный раздел Программы	11
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	11
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	40
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	121
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	128
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	132
7. Рабочая Программа воспитания.....	141
7.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	141
7.2. Пояснительная записка.....	144
7.3. Целевой раздел Программы воспитания.....	145
7.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	153
7.5. Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	173
IV. Организационный раздел Программы	181
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	181
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	183
3. Содержание уголка коррекции в групповом помещении, оборудование для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми.....	187
4. Материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	187
5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	193
6. Кадровые условия реализации Программы.....	193
7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	194
8. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.....	195
9. Календарный план воспитательной работы.....	203
10. Краткая презентация Программы.....	205

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС № 15 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

-Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

-Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

-Устав МДОУ;

-Программа развития МБДОУ «ЦРР-ДС №15».

II. Целевой раздел Программы

I. Пояснительная записка

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;






- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты реализации Программы

ФОО ДОО/по	Возраст	QRкод
---------------	---------	-------

<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цели педагогической диагностики: получить информацию об уровне развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и склонности; обеспечить эмоциональное и

полноценное развитие каждого ребенка; способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личности.

Диагностика предполагает наличие четко разработанных показателей и критериев: (критерий (мерило) - признак, свойство, на основании которого производится оценка качества; показатель - качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства)

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей;

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

диагностико - аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

пропедевтическая: исследование рисков.

Принципы педагогической диагностики:

принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения естественных взаимоотношений педагога и ребенка;

принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май), по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы; планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, диагностических заданий.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в

группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, т.е. отлавливать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Процедура педагогической диагностики:

изучить показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми; соотнести свои наблюдения и определить уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни индивидуального развития ребенка определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего и низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Затем разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Характеристика уровней индивидуального развития детей осуществляется по возрастам.

Оформление педагогической диагностики: наименование образовательной области, возраст детей, критерий, показатель, цель, метод диагностики, материалы, условия проведения диагностики.

Обработка результатов: 3 балла – высокий уровень индивидуального развития ребенка; 2 балла – средний уровень индивидуального развития ребенка; 1 балл – низкий уровень индивидуального развития ребенка.

Условия проведения диагностики: обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная; с ребенком работает один взрослый; нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом; обследование проводится обязательно в игровой форме; нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.

Как будут использованы результаты диагностики: разработка индивидуальной образовательной программы, траектории; планирование образовательной деятельности; отбор программных общеобразовательных и коррекционных задач; использование современных методик и технологий

развивающего обучения: создание развивающей предметно – пространственной среды.

3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел Программы

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям


1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ЦРР-ДС №15» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.


Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

1.3. Социально-коммуникативное развитие.


1.3.1. От 2-месяцев до 1 года

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

1.3.2. От 1 года до 2 лет.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

1.3.3. От 2 лет до 3 лет.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Задача: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, развивать игровой опыт: сюжетно –ролевые игры «Моя семья», «Оденем куклу Катю на прогулку», «День рождения», «Кто у нас хороший». «Накормим куклу Катю», «У куклы Кати новоселье», тематические дни «Любимые игрушки».

Для детей организуются праздники: «День рождения елочки», «Макин праздник», дни рождения детей.

Традиции, сложившиеся в ДОУ: утренняя гимнастика, утренние и вечерние круги, праздники и развлекательные мероприятия: праздник осени, «День рождения елочки», «Зима хрустальная». «Макин праздник», «День защиты детей».

1.3.3.1. Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формирование у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на лямочках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым в под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).


Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя»; «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

1.3.4. От 3 лет до 4 лет.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию 36 внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться

игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Традиции, сложившиеся в ДОУ: проведение Всемирного дня «Спасибо», проведение сюжетно – ролевых игр: «Я и моя семья», «Оденем куклу на прогулку», «Мамин праздник»

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Цель образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

Использование регионального компонента:

Сложившиеся традиции: утренняя гимнастика, утренний и вечерний круги, виртуальные экскурсии «Мой Алексин», «Городской парк», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Угостим мишку чаем из самовара».

3) в сфере трудового воспитания:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для делки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега; счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

Задачи части: формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве: Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Традиции ДОУ: Образовательная деятельность: «Береги природу», «Опасные предметы»; сюжетно-ролевые игры «Будь осторожен», «Правила дорожного движения», «Осторожно, дорога», экскурсия на кухню детского сада.

Реализуется рабочая программа «Здоровый ребенок». Задачи:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

- -воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

1.3.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Цель: Знакомство младших дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Формирование основ безопасного поведения на улице и дома.

Задачи: учить детей регулировать свои поведенческие реакции; учить детей выходить из сложных ситуаций; формировать представление дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях; создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения в различных ситуациях на дороге и дома; обогащать словарный запас и развивать связную речь; развивать у детей самостоятельность и ответственность. В течение каждого месяца ведётся работа по определённой теме. Рассматриваются опасные ситуации, проводятся беседы по теме и обсуждения. Привлечены тексты художественных произведений, интересные и поучительные истории, наглядно раскрывающие темы. Использование наглядного материала и игровых ситуаций, ролевых и дидактических игр помогает детям лучше понять суть проблемы опасностей! Сюжетно-ролевая игра «Наш друг-светофор!»; Совместная деятельность: игровая ситуация «На дороге», рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление детьми макета светофора с использованием пластилина, конструктивная игра «Моя улица», чтение художественной литературы: С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Машины» Я. Бесшумова. Целевая прогулка к светофору. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием светофора. Тема: «Здоровье и болезнь» Задачи: формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных навыках и умениях, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. Формировать знания и навыки владения правильной осанкой. Рассказать о первой помощи больному человеку при простудных заболеваниях, научить вызывать скорую помощь по телефону. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Материал: Картинки с иллюстрациями больного и здорового человека, рассказ М. Зощенко «Глупая история», таблица «Будь здоров!», плакат «Режим дня», сказка К. Чуковского «Доктор Айболит», принадлежности для игры «У врача». Совместная деятельность: Рассказ детям о необходимости следить за чистотой одежды, вызвать у детей желание содержать свои вещи в чистоте. Беседа о правильной осанке. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?» Чтение сказки Чуковского «Айболит».

«Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», З. Александрова «Купание», чтение и обсуждение рассказа М. Зощенко «Глухая история». Сюжетно-ролевая игра «У врача», рассматривание таблицы и беседа по каждой ситуации, сюжетно-ролевая игра «Спортсмены», дидактическая игра «Режим дня», творческое рассказывание «Как я гуляю». Опытно – исследовательская деятельность: Опыты со снегом (качество талой воды).
Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»

Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Познакомить детей с пожароопасными предметами, спичками. Формировать чувства опасности огня. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими; о самостоятельном пользования пожароопасными предметами и спичками без взрослых. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Тема: «Животные и человек». Задача: Познакомить с мерами безопасности при общении с животными. Объяснить, что не всегда домашние животные ведут себя дружелюбно, рассказать об опасности, которую представляют собой бродячие животные.


Тема: «О вкусной и здоровой пище». Задачи: Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.

Тема: «Безопасность на водоёмах». Задача: Познакомить с правилами поведения на водоёмах в разное время года. Формировать у детей навыки поведения на водоёмах. Рассказать о правилах купания, о важности овладения навыками плавания; умении пользоваться спасательными принадлежностями.

Тема: «Прогулка в лес». Задачи: познакомить с лекарственными растениями, дать знания о пользе и влиянии целебных растений на здоровье человека. Познакомить с ядовитыми растениями, с их внешними признаками, обратить внимание, что ландыш является одновременно лекарственным и ядовитым. Познакомить со съедобными и несъедобными грибами, учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки, объяснить опасность отравления ядовитыми грибами. Закрепить знания детей о нормах поведения в природе.

1.3.5. От 4 лет до 5 лет.

ФОП ДО, по/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

18.5	4-5 лет / средняя группа	
------	--------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Традиции ДОУ: проведение праздников «День матери», «Мамин праздник», Дни добрых дел, беседы на тему «Моя семья», фотовыставки «Моя семья».

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города Алексина, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его

достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках: Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Сложившиеся традиции: Праздник «Государственный флаг РФ», «День защитника Отечества», виртуальные путешествия по родному городу, дидактические и сюжетно-ролевые игры, выставки игрушечной военной техники, выставки поделок военной техники совместно с родителями.

3) в сфере трудового воспитания:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки; раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Традиции ДОУ: дежурство подготовки к образовательной деятельности, уборка игрушек в игровом уголке, труд во время прогулок, беседы о профессиях.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Социально-коммуникативное развитие(ОБЖ, нравственное воспитание, труд, игра). Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей проживающих в Тульской области (Алексинском районе), - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города; - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Алексин

Традиции ДДУ: сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарные», «Светофор», экскурсия в пожарную часть.

Работа по программе «Здоровый ребенок».

Задачи: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

1.3.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) В сфере трудового воспитания.
- 4) В области формирования основ безопасности поведения.


Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Работа по программе «Здоровый ребенок».

Задачи: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их; при необходимости – действовать.

1.3.6. От 5 лет до 6 лет.

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR-код
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им; защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Традиции ДОУ: проведение праздников «День матери», «Мамин праздник», Дни добрых дел, беседы на тему «Моя семья», фотовыставка «Моя семья».

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества,

связанными с ними профессиями, правилами поведения; Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Сложившиеся традиции: Праздник «Государственный флаг РФ», «День России», «День освобождения Алексина от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «День Победы», Экскурсия в музей Славы «Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум», участие в проекте «Этих дней не смолкнет Слава»

виртуальные путешествия по родному городу, дидактические и сюжетно-ролевые игры, выставки игрушечной военной техники, выставки поделок военной техники совместно с родителями

3) в сфере трудового воспитания;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,

книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное

отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Традиции ДОУ: дежурство подготовки к образовательной деятельности, уборка игрушек в игровом уголке, труд во время прогулок, беседы о профессиях, работа в огороде ДОУ

4) в области формирования безопасного поведения:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Традиции ДОУ: сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарные», «Светофор», экскурсия в пожарную часть. Работа по программе «Здоровый ребенок».

Задачи: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.


1.3.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) В сфере трудового воспитания.
- 4) В области формирования безопасного поведения.

Режимные моменты, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность ребенка, чтение, игры дидактические и сюжетно-ролевые, ситуативные моменты, загадки, опыты и эксперименты. Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей проживающих в Тульской области (Алексинском районе), родной природы, общественной жизни; - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города; - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Алексин.

1.3.7. От 6 лет до 7 лет.

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение

спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Традиции ДОУ: проведение праздников «День матери», «Мамин праздник». Дни добрых дел; беседы на тему «Моя семья», фотовыставки «Моя семья».

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история; значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей; необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте

человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Сложившиеся традиции: Праздник, посвященный Дню освобождения Алексина от немецко-фашистских захватчиков, Праздник «Государственный флаг РФ», «День России», «День защитника Отечества», «День Победы», Экскурсия в музей Славы «Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум», участие в проекте «Этих дней не смолкнет Слава»; возложение живых цветов на мемориал Славы на Высоком;

виртуальные путешествия по родному городу, дидактические и сюжетно-ролевые игры, выставки игрушечной военной техники, выставки поделок военной техники совместно с родителями

3) в сфере трудового воспитания:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,

сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Распирять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Традиции ДОУ: дежурство подготовки к образовательной деятельности, уборка игрушек в игровом уголке, труд во время прогулок, беседы о профессиях, работа в огороде и клумбах ДОУ, знакомство с профессиями Тульской области, в том числе сельскохозяйственными, кормление птиц в «Птичьей столовой», изготовление вместе с родителями кормушек для птиц.

4) в области формирования безопасного поведения:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электрприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. 45 Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Традиции ДОУ: сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарные», Светофор», экскурсия в пожарную часть.

Работа по программе «Здоровый ребенок».

Задачи: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

1.3.7.2. Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) В сфере трудового воспитания.
- 4) В области формирования безопасного поведения.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Режимные моменты, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность ребенка, чтение, игры дидактические и сюжетно-ролевые, ситуативные моменты, загадки, опыты и эксперименты.

Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей проживающих в Тульской области (Алексинском районе), родной природы, общественной жизни; - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города; - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Алексин.

Решение совокупных задач воспитания.

18.8.	решение совокупных задач воспитания	
-------	-------------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Абрамова Л. В., Слейцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-7 лет

Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности 2-7 лет

Программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н. Е. Веряксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.

Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста

Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года

Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни

Парциальная программа «Дошколка»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа «Маленький талант» (4-7 лет)

Цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.





Технология Марии Монтессори





Главная цель педагогики Монтессори воспитание свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства.

Принцип Монтессори - педагогики состоит в том, что ребенок творит себя сам, в собственной деятельности. Сознание ребенка впитывает все окружающее как губка. Образование ребенка происходит в соответствии с его биологическим ритмом, индивидуальным темпом.

Прежде всего, подлинный гуманизм воспитательной и образовательной систем, обращенность к природе ребенка, отсутствие какого-либо авторитаризма.

1.4. Познавательное развитие:

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы» (2-7 лет)

Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (4-5 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (5-6 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (6-7 лет)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации

Петерсон Л.Г., Халина Н.П. Методические рекомендации «Раз-ступенька, два- ступенька». Математика для детей 5-6 лет

Петерсон Л.Г., Халина Н.П. Методические рекомендации «Раз-ступенька, два- ступенька». Математика для детей 6-7 лет

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»
подготовительная группа

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением;
Младшая группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Младшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Младшая группа (6-7 лет)

Павлова Л. Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим
миром.

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами»

Свободные интернет-источники

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая
младшая группа (2-3 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая
младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя
группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая
группа (5-6 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:
Подготовительная группа (6-7 лет)

Шорыгина Т. А. Беседы с детьми

Парциальная программа О.Ф. Горбатенко «Система экологического
воспитания дошкольников» (4-7 лет)

Рабочая программа ДОУ по финансовой грамотности «Азы экономики для
дошколят» (5-7 лет)



Дидактический комплекс «Школа семи гномов»


Технология Марии Монтессори

Свободные интернет-источники

1.5. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пв/	Возраст/группа	QR - код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа.	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2-3 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)

Свободные интернет-источники

Парциальные программы

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князевой(3-7 лет)

О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» с 3 до 7 лет







Н.В. Ницева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Методика Глена Домана

Технология Марии Монтеessori

1.6. Художественно-эстетическое развитие.

ФОН ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)





Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)
 Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
 Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду
 Свободные интернет-источники





Конструктивно- модельная деятельность:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)
 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»
 Свободные интернет-источники

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)
 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
 Свободные интернет-источники
 Технология Марии Монтессори
 1.7. Физическое развитие.

ФОП ДО, ИП/	Возраст/группа	QR-код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет / старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области. «Физическое развитие»:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО»

Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет»

Свободные интернет-источники

Рабочая программа «Физическое развитие детей 4-7 лет»

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1. Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и

другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1»
(МБУ ДО «ДЮСШ №1»)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №18»

Детский отдел центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры "Алексинская централизованная библиотечная система" им. князя Г.Е. Львова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ) «Гимназия №13

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум»

ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум»

2. При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

Образовательная технология	Цель технологии
Личностно-ориентированная технология	развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора
здоровьесберегающая технология	обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности

	<p>осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>
Социо-коммуникативная технология	<p>Использование данной технологии направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
Игровая технология	<p>не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.</p>
Квест-технология	<p>технология основана на системно-деятельностном и личностном подходе, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации воспитанников, развитие их, как активных участников педагогического процесса.</p>
технология проблемного обучения	
Лэпбук-технология	<p>формирование у дошкольников познавательной активности, поисково-исследовательских способностей, развитие мыслительных способностей в условиях образовательного пространства.</p>
Блоки Дьенеша	<p>технология используется с целью научить детей</p>

	выполнять логические операции. Используются для подготовки мышления детей к усвоению математики.
технология исследовательской деятельности	Цель данной технологии – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
технология проектной деятельности	развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами для реализации разных проектов детей.
технология М. Монтессори.	воспитание свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства. Ребёнок творит себя сам, в собственной деятельности. Сознание ребёнка впитывает все окружающее как губка. Образование ребёнка происходит в соответствии с его биологическим ритмом, индивидуальным темпом. Для этого в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, в которой осуществляется свободная работа детей с материалом Монтессори и автодидактическим материалом; в данном случае это компонент РППС – речевое развитие ребёнка.
Технология дифференцированного обучения	Данная технология направлена на построение педагогического процесса, таким образом, при котором каждый из дошкольников станет успешным в учебно-познавательной деятельности. Технология основывается на изучении и понимании ребёнка, на учёте особенностей ребёнка при построении общения с ним.
Информационно-коммуникационные технологии	повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития обучающихся, эффективности образовательного процесса и качества

	образования.
Технология портфолио дошкольника	технология позволяет увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресс ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.
Технология сотрудничества	технология позволяет реализовать принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый — ребенок». Доброta, отзывчивость, дружеские взаимоотношения - основа технологии сотрудничества.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъективные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):
 - непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
 - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
 - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веничком, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части -проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций,

ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,

коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены,

как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,

• дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения; учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения;

средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей; или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры в импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Комплексно-тематическое планирование

Основой Программы является реализация комплексно-тематического принципа построения: примерный календарь итоговых мероприятий (праздников, событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явления нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям; наиболее важным профессиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

Календарный план воспитательной работы
вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет
(составлен на основе ФГОП ДО, с использованием регионального компонента)

Тема/ месяц	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>Сентябрь ДЕТСКИЙ САД</p> <p>1- Давайте знакомиться. 2- Чаша детский сад</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшей социальной средой ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателями. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.</p>	<p>1-2 неделя сентября 3-4 неделя сентября</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>3 неделя Мониторинг Заполнение диагностических карт</p>
<p>Октябрь ОСЕНЬ</p> <p>1- Лесны, приехали осень 2- Фрукты, овощи (что нам осень принесла)</p>	<p>Мониторинг Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе; где же люди, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p><i>Природа родится красной осенью</i> Задачи: - замечать явления природы осенью</p> <p><i>Овощи и фрукты Тумского края</i> Задачи: развивать умения их узнавать</p>	<p>1-2 неделя октября 3-4 неделя октября</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развешивание «В горнице»</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллажа</p>
<p>Ноябрь ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p>1- Домашние животные и</p>	<p>Дать представление о домашних животных. Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать любовь к животным. Учить узнавать знакомые вещи по описанию.</p>	<p>1-2 неделя ноября 3-4 неделя ноября</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Макет « Домашние животные»</p>

<p>нк деятельности 2- Одежда и обувь</p>	<p>Домашние животные Тульского края и их фотографии Задачи: размешать рисунки по размеру</p>		
<p><i>Декабрь</i> НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМА 1-Здравствуй Земмушка-Зима 2- Что такое Новый год</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>1-2 недели декабря 3-4 недели декабря</p>	<p>Выставка детского творчества. Развлечение на воздухе «Самый большой» Праздник «День рождения слоник»</p>
<p><i>Январь</i> ЗИМА 1-признаки зимы 2-Посула</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда) <i>Природа родного края зимой</i> Задачи: замечать явления природы зимой</p> <p>Познакомить детей с различными видами посуды</p>	<p>2-неделя января 3-4неделя января</p>	<p>Выставка детского творчества Творческая игра «Накерим куклу Катю»</p>
<p><i>Февраль</i> ИГРУШКИ 1-Игрушки игрушки 2-Мне с подружками милой, будем вместе играть</p>	<p>Знакомить с игрушками, подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p><i>Фильмы Тульского края</i></p>	<p>1-2неделя февраля 3-4 неделя февраля</p>	<p>Тематический день «Любимые игрушки» Сюжетно-ролевая игра «У куклы Катю поговорим»</p>
<p><i>Март</i> МАМИН ДЕНЬ 1-Мамочку свою очень я люблю 2-Мебель</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любовь, к маме и бабушке. Знакомить детей с понятием «мебель», узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали.</p> <p><i>Формировать элементарные представления о бытовых людях (мама, бабушка)</i></p>	<p>1-2неделя марта 3-4 недели марта</p>	<p>Мамин праздник</p>

<p>Апрель ВЕСНА</p> <p>1- «Солнышко нарядись, красное покажись» 2- «Удивительное вокруг нас»</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, поведение людей, на участке детского сада). Развивать знания о природе.</p> <p><i>Природа родного края</i> <i>Задачи:</i> <i>замечать явления природы весной</i></p>	<p>2-я неделя апреля 3-4 недели апреля</p>	<p>Выставка детского творчества Развлечение на воздухе Игровое мероприятие: музыкальный спектакль по сценарию А. Барто «Девочка чумиза»</p>
<p>Май СКОРО ЛЕТО</p> <p>1- Там и тут олувзнички цветут ...» 2- «Вспешные зайчики» 3- Веселые цветы и насекомые</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к растениям. Учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть</p> <p><i>Природа родного края летом</i> <i>Задачи:</i> <i>замечать явления природы летом</i></p> <p><i>Растения Тульского края</i> <i>Задачи:</i> <i>узнавать умения их узнавать</i></p> <p><i>Насекомые Тульского края</i> <i>Задачи:</i> <i>узнавать умения их узнавать</i></p>	<p>1-неделя мая 2-неделя мая 3-4 недели мая</p>	<p>Тематическое развлечение «Эх девичьи хорыш, солнышко смеги» Мониторинг 3 недели</p>

**Календарный план воспитательной работы
первой младшей группы общеразвивающей направленности от 2- до 3 лет
(составлен на основе ФЭП ДО, с использованием регионального компонента).**

№ п/п	Тема недели, цель и задачи, название проекта	Сроки проведения	Содержание
1	<p align="center">Сентябрь</p> <p>Тема: «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо жить в нем!» Цели: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы); личный этикет; игра-задание, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателями; формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Адаптация.</p> <p align="center">Проект «Здравствуй, малыш!»</p>	1-2 неделя сентября	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игры с елочкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красивые совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и микками игрушки» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группной комнате с оставовками на станциях «Цветные карандаши», «Пластиковая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки цыплята», «Жуки», «Осенние листья». - пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока», «Ути - ути», «Ладунки», «Моя семья», «Коза». - игровая ситуация «Накормим нашу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего брата», А. Барто «Мышка», «Зайка», «Курочка Ряба». - игры с деревянными поделками «Пирамидка», «Матрешка». - сюжетно - ролевая игра «Мама кормит детей», «Мы или, или...». - игра-забава «Мянутка заводной игрушки». - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба». - игра «Пальчики - ручки».

	<p>- игра «Построим митике домик»: из крупного строительного материала</p> <p>- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка козляток по лесу идет»</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафов для детей «Кто у нас хороший?»</p>		<p>- игра «Построим митике домик»: из крупного строительного материала</p> <p>- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка козляток по лесу идет»</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафов для детей «Кто у нас хороший?»</p>
2	<p>Тема «Мои любимые игрушки»</p> <p>«Я люблю свою лошадку»</p> <p>Цели: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. учить детей осваивать заместительные ролики и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.</p> <p>Проект «Мои любимые игрушки»</p>	<p>3-4 недели сентября</p>	<p>- беседа: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы ухаживаем за игрушками»</p> <p>- дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная машина»</p> <p>- чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего жота», А. Барто: «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко»; «Курочка ряба», «Дождик - дождик», «От уречки», «Уречка», «Кукла», «Игры на звукоподражание: «Кал-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</p> <p>- подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «Неровенькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;</p> <p>- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Буду к лелу, слу к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»</p> <p>- игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Дорожная команда», «Наша команда»</p> <p>- игра-забава «Где же наша...»</p> <p>- игра «Построим катрйок», «Наша команда»</p> <p>- игра «Найди свой дом»</p> <p>- конструкторная игра «Кубик на кубик» постройку башенки</p> <p>- игра-забава «Воздушные шары»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек</p>
			<p>3 неделя октября</p>

3	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Тема «Осень, лесня, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»</p> <p><u>Цель:</u> формировать элементарных представлений об осени.</p> <p><u>Задачи:</u> - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.</p> <p><u>Проект «Осень, осень, в гости просим»</u></p> <p>Природа родного края осенью</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>замечать явления природы осенью</p> <p>познакомить детей с некоторыми видами овощей и фруктов родного края; воспитывать у детей интерес к лесов к природе родного края.</p>	1-2 недели октября	<p>- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книге «Котенята-котоки».</p> <p>- чтение потешки «Петя, пстушок», «А баянки-баянки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на луку пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка козосалый»</p> <p>- дидактическая игра «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живёт на ферме?», «В чем пойдем гулять».</p> <p>«Переложим горох, фасоль»</p> <p>- игра с прищипками «Разноцветные ручки»</p> <p>- сюжетно - игровая ситуация «Мишка промокнул ноги»</p> <p>- настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)</p> <p>- подвижная игра «Догони листочек», «Поезд», «Кот и мышь», «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>- малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе», «Догони меня», «Вес заклопали в ладоши»</p> <p>- пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листочки», «Надушки-ладушки», «Сорока-сорока»</p> <p>- музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем»</p> <p>Игровое мероприятие – игра «Весёлый пирог»</p>
4	Тема «Домашние животные»	3- недели октября	Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают мам

<p>сутью» «Кто с вами рядом живёт»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи: - учить внешне точно рассматривать изображения домашних животных называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражание; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражание; -воспитывать у малышей уважение к животным;</p> <p>Проект «Домашние животные и птицы»</p> <p>Познакомить детей с некоторыми видами домашних животных и птиц родного края; воспитывать у детей интерес и любовь к живой природе родного края.</p>		<p>животные».</p> <p>- настольная игра «Баранкишки-круторожкишки»</p> <p>«Е.Им-едим на лошацке», «Коза рогатая»</p> <p>- двадцать чешских игры (упрежнения): «Лопкалки», «Покажи и назови», « У кого какая пубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В телях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>- сенсорная игра: «Кто в домике живёт?»</p> <p>- Чтение: Е. Чаруши «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка-Бурулупка»</p> <p>- речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>- рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами»</p> <p>- сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>- подвижные игры: «Убегай от зиски» «Поютый пес», «Курочка-хохлатка»</p> <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p>
<p>Тема «Сезонная одежда, обувь»Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<p>- чтение, потешка: «Наша Маша маленькая», Э. Александрова «Ката в коляска», А. Барто «Балмачки».</p> <p>- «Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина</p> <p>- игра с прищепками «Пять»</p>

	<p>Задачи: - формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций; чтения художественной литературы.</p> <p>Проект «Сезонная одежда, обувь»</p> <p><i>Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы родного края.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой парад у Кати?», «Кто к нам придет?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку» - пальчиковая игра: «Растеряшка», «Старка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Гуфельки поссорились» - подружались», «Сделаем из носочка армошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догови мячик» <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Олень куклу на прогулку»</p>
6	<p>Ноюбрь</p> <p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома идут и дождиком знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем доме.</p> <p>Задачи: - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогащать словарный запас детей по данной теме.</p>	<p>1-2 неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы бытовода» - дидактическая игра «Перучения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Мани», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобили» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у вашего кота» - чтение стихотворения Г. Ладзьинь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик – мальчик», «Домик» - раскраска-инсценировка «Для чего лужий карандаш?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)

<p>Расширять представления детей о городе Александре, его достопримечательностях</p> <p>Познакомить детей с понятием «родной дом»; у детей вызвать представление о значении родного дома для человека; познакомить у детей чувства привязанности к родному дому; ввести в словарь детей слова «выставка», «выставка»</p>		<p>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дома»</p>
<p>7</p> <p>Тема: «Я в мире человека»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи: - уметь, детей проанализировать и описать; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речь и игровые и бытовые действия.</p>	<p>3- неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Козлова «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдём», «Бегем на автобусе» - игра «Назови части тела»; - упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игровых мишек; - дыхательная гимнастика «Полуем на шарике», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал?» - игровая ситуация «Буквы проснулись и одеваются» - игра «Ладунка» – знакомить со строением руки человека; - игра – драматизация «Космонавт» <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся»</p>

8	<p>Тема «День матери» «Очень, очень, я люблю маму милую мою»</p> <p>Цель: воспитывать доброту, отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</p> <p>- помочь ставить, удерживать и реализовать,</p> <p>поставленную задачу целью в совместной творческой деятельности.</p> <p><i>Развивать переносимые представления о маме, эмоционально-волевые отношения к ней, о её деятельности.</i></p>	4- неделя ноября	<p>вместе с куколками».</p> <p>- беседа о мамочке родной» (беседа, рассматривание картинок)</p> <p>- рассматривания картинок, иллюстраций «Мать и дитя»</p> <p>- «Назови свою маму» дидактическая игра</p> <p>- «Добегти до мамы» подвижная игра</p> <p>- совместно-игровая деятельность (игра из серии «Семья», «Мама и детки» лисятка, зайчатки, медвежатки);</p> <p>- Игра «Кто у нас хороший...»</p> <p>- рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»</p> <p>- моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»</p> <p>- инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»</p> <p>- беседа о предметах помощниках;</p> <p>- конструирование из крупной мозаики «Деток для мамы»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)</p> <p>- подвижные игры семейной тематики. «Наседка и цыпята», «Зайнышка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Василька-котик»</p> <p>«Бабушка кисель варит»</p> <p>- «Мамочка, любимая...», «Принятки» (различные песни)</p> <p>Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».</p>
9	<p>Тема «Баравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы сплужу бабу слетели на слезу, себе па забаву»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>Задачи: - познакомить детей с изменениями в зимней природе,</p>	1-2 неделя декабря	<p>- рассматривание картинок «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»</p> <p>- индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;</p> <p>- наблюдение за зимними играми старших детей;</p> <p>- рассматривание иллюстраций об играх детей зимой;</p> <p>- чтение русских народных потешек «Наша Маша маленькая»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Бузки вверх, в кулачок».</p>

<p>человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой, - познакомиться со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувствительность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мыслительные</p> <p>Проект «Здравствуй, зима!» - зима</p> <p>Познакомить детей с домашними и дикими животными продемонстрировать представление о том, какие дикие животные встречаются в природе Тульской края, расширить словарный запас детей, развитием в активную речь названий животных - обитателей Тульской природы (лисица, белка, волк, заяц, еж); воспитывать интерес к животным, любовь к природе родного края</p>		<ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение «Слушаем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» («Веселые снежинки») - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Капи в ледь», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» <p>Итоговое мероприятие — Игра на прогулке «Самый поэт»</p>
<p>10</p> <p>Тема «Новый год» Цели: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и Новогоднего праздника.</p>	<p>3-4 неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песни) - «Дед Мороз» (разучивание песни) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализованная)

<p>Задачи: - вызывать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить события снега (что можно лепить из снега, следы на снегу);</p> <p>- развивать наглядно-образное мышление, воображение; - знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; - способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p> <p>Проект «Любимый праздник Нового года»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е. Удальца «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Полудай как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передой орчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселись у новогодней ёлки» (развлекание) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки) <p>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождения ёлочку»</p>
<p>11</p> <p>Январь</p> <p>Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки»</p> <p>Цели: знакомство с народным творчеством на примере народных игршек. Задачи: - знакомство с лучшим народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.</p>	<p>2-4 недели января</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрацию по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гости» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку», - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамида» - сюжетно-ролевая игра: «Матрешка встречает гостей», «Насоси матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультурная «Мы, матрешки» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки» - чтение песенки «Мы матрешки» <p>Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»</p>

	<p>Познакомить детей с глиняной игрушкой Тульского края - филимоновской, объяснить из чего она сделана; показать её отличительные особенности (цветы, узоры, украшена разноцветными полосками); воспитывать интерес к народным игрушкам Тульского края</p>		
12	<p>Февраль Тема «Неделя доброты» Важные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Проект «Планета Вежливости»</p>	1 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой весёлый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолепый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погоуляем» <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</p>
13	Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	2 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».

	<p>Цель: Формировать умение слушать чтение вслух, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>Задачи: - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе нравственных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p><i>Познакомиться детей с русской народной сказкой в обработке Л.Н.Толстого «Три медведя»; рассказать о том, что Л.Н.Толстой написал много сказок и рассказов для маленьких детей, воспитывать интерес к сказкам, уважение к великому писателю</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю Васнецова) «Чики-чичикалочка »; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева«Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика. - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» <p>Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»</p>
14	<p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</p> <p>Цель: расширять знания детей о</p>	3 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам куколки» - слушание: «Ладушки-ладушки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату»

15	<p>мебели.</p> <p>Задание: - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройку для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).</p> <p>- учить находить предметы по указанным свойствам; - различать, активный словарь детей; - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>		<p>- игра с конструктором «Построй зайке стульчик, стол»;</p> <p>- дидактическая игра «Найди такой же»;</p> <p>- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;</p> <p>- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»;</p> <p>- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»;</p> <p>- строительная игра «Стол и стул для матрешек»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Поиски копейки»;</p> <p>- подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика»; «Беги к тому, что назову»;</p> <p>Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведя»</p>
15	<p>Тема «Нашин день» «Мой папа»</p> <p>- веселый, но строгий и честный; с ним книжки читать и играть интереснее!</p> <p>Цель: - познакомить детей с шипином шризом.</p> <p>Задание: - познакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев; - воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, дедушке, братику</p>	<p>4 недели февраля</p>	<p>- «Мой папа самый сильный» (беседа)</p> <p>- «Нашин день» (рассматривание картинок; беседа по картинкам)</p> <p>- «Самолеты» (дидактическая игра)</p> <p>- «Ужас Кая» показывает концерт для папы» (театрализованная игра)</p> <p>- рассматривание иллюстраций военной техники.</p> <p>- чтение: А. Барто «Самолет»; «Кораблик»; «Барабан»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчику»;</p> <p>- «Папаны» дедушкин» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Поезд» Я. Гайдя (слушание рассказа)</p> <p>- «Кто что делает?» (дидактическая игра)</p> <p>- «Поезд» (подвижная игра)</p>

<p>Проект «Защитники Отечества»</p> <p>формировать у детей представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа, познакомиться с понятием «семья»; учить детей называть своих родителей по имени и отчеству; воспитывать у детей любовь к своим родителям.</p>		<p>- беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра - ситуация «Хотим быть смелыми»</p> <p>- пальчиковая игра «На чём поедем?»</p> <p>- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»</p> <p>Итоговое мероприятие «Мой папа - король»</p>
<p>16</p> <p>Март</p> <p>Тема: «Вот как мама, нянётся с мамой»</p> <p>Цели: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p>Задачи: - дать представление о труде мамы дома: побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - выполнять желание, отвечать о них, заботиться, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любовь к маме, бабушке.</p>	<p>(2 недели марта)</p>	<p>- «Скоро мамин праздник» (беседа)</p> <p>- «Что подарим маме» (чтение стихотворения)</p> <p>- «У кого какая мама» (беседа)</p> <p>- «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)</p> <p>- «Самые родные» (разучивание стихов и песен)</p> <p>- «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)</p> <p>- «Дом на опушке» (пальчиковая игра)</p> <p>- «Через ручеек» (подвижная игра)</p> <p>- дидактические игры: «Найди маму для щетка (котенка, козленка и т.д.)»</p> <p>- дидактические игры: «Посадим кукле платье», «Найди мою маму», «Расскажи соседу на праздничном столе», «Узнай свою маму»</p> <p>- книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всекие нужны»;</p> <p>- пальчиковая игра: «Веселый шурик», «Этот пальчик лезушка, этот пальчик бабушка ...»; «Сорока - белобока»;</p>

	<p>Проект «Вот такая мама!»</p> <p><i>Продолжить формирование у детей представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа; познакомиться с понятием «семья»; учить детей называть своих родителей по имени и отчеству; воспитывать у детей любовь к своим родителям.</i></p>		<p>- рассмотрение иллюстраций «Мама заболела», «Маминя работает «Мой папа»</p> <p>- Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</p>
17	<p>Тема «Весенний день волье»</p> <p>Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения: собирания, явления, экспериментирования, исследования.</p> <p>Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка - дать представления какую роль играют люди в жизни человека; развитие у детей навыков экспериментирования и исследования;</p> <p>систематизирование знаний детей в опытах.</p> <p>Проект «Вода вокруг нас»</p>	3 неделя марта	<p>- рассмотреть книги Чуковского «Мойдодыр»;</p> <p>- чтение А.Барто «Девочки чуматаа»; лесенки и потешки: «Пошел котик на Торжок»;</p> <p>«Водичка, водичка», «Идет коза рогатая»</p> <p>- игра «Катя заболела»</p> <p>- малоподвижные игры: «Мы проснулись...»; «Умывалочка»</p> <p>- дидактическая игра «Разноцветные поделки» (сенсорика)</p> <p>- пальчиковая гимнастика: «Мы капугу рубим, рубим»</p> <p>- наблюдения на улице: «Снежок лет, ручейки бегут»;</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»</p> <p>- игра: «Маленькие пузырьки»</p> <p>- опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседа с детьми: где живет вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?</p> <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>

18	<p>Тема «Международный день птиц»</p> <p><u>Цели:</u> формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p><u>Задачи:</u> - познакомить с видами птиц; - уметь замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Проект «Птицы – наши друзья»</p> <p><i>Цели жизни: расширить детей с видами птиц родного края.</i></p>	4 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - «Маленькие игрушки» (дидактическая игра) - «Птичка величка» (наблюдение за птицами) - «Птица – пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Усы» (сцене рассказ К. Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Коршак и воробышка» (подвижная игра) - рассматривание иллюстраций, картинок о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы»; - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьей дворе» - «Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звук леса» - Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорoka - белобока»
19	<p><u>Цели:</u></p> <p>Тема «Международный день книги»</p> <p><u>Цели:</u> - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p><u>Задачи:</u> - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать</p>	1 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - «Верните книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок»; - «Найди все книжки в группе» - игры со строгательным материалом: - Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала (обыгрывание с.

	<p>березное отношение к книгам. Провести «Книга – наш друг».</p>		<p>исрутками: «Большое и маленькое дома», «Барокко и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мельбиль»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках. - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек</p>
20	<p>Мониторинг Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной; - формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	3-4 недели апреля	<p>Заполнение диагностических карт Дать представление о весенних изменениях в природе - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Проголосуй по территории детского сада (рассматривание первых цветов, явления, проносящиеся с мушкетерами, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация "Звуки весны" (кашель, лепестки); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне "Капельки твоят" (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. Итоговое мероприятие - «Раста лучок...» (посадка лука)</p>
	<p>Проект «Весна» Расширять представления о весенних изменениях в природе, растительном и животном мире родного края (изменения в поведении растений весной, поведение зверей и птиц).</p>		

21	<p>Май Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, различать у детей речь, изображенные и мысленные рисунки, умения, - поощрять, оказывать друг с другом, побуждать детей к самостоятельной деятельности, - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Проект «День Победы» Познакомить с лаврами местами Алексин</p>	1 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Самолеты», «Центные автомобили»; - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». <p>«Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение картин одежды весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сальва» А. Фалиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <p>Итоговые мероприятия - дидактическая игра «Картинки - подвижки» (временная тематика)</p>
22	<p>Пасхальные Цель: познакомить детей с первыми пасхальными, их внешним видом. Задачи: - расширять представление детей о пасхальных; - учить узнавать их в природе и на картинках,</p>	2-неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожек», «Пчелки-дружницы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Стрячь и грутлю», «Назови, что видишь». - пальчиковая гимнастика «Два сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений пасхальных. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых

23	<p>наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p> <p>Проект «Насекомые»</p> <p><i>Продолжить знакомить детей с видами насекомых родного края.</i></p>		<p>цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);</p> <p>- настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»</p> <p>- сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»</p> <p>- игра-беседа «Берегись насекомых!»;</p> <p>Итоговое мероприятие: «Насекомые»</p>
	<p>Тема: «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»;</p> <p>«Внимание дороге»</p> <p>Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легкой.</p> <p>Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту.</p> <p>Проект «Транспорт»</p>	3 неделя	<p>3 неделя Мониторинг</p> <p>- рассматривание предметных картин о транспорте;</p> <p>- чтение А. Барто «Грузовик»</p> <p>- дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»</p> <p>- сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покажем игрушки», «Поездка»</p> <p>- игра - забава «Заводная машинка (паровоз)</p> <p>- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;</p> <p>- игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;</p> <p>- игра «Осторожно, дорога!»</p> <p>- слушание: «Машина» Т. Попатенко</p> <p>- пальчиковые игры: «Птички Транспорт»</p> <p>- беседа «На чем люди ездят?»</p> <p>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</p>

24	<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи: - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.</p> <p>Проект «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	4 недели	<ul style="list-style-type: none"> - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары» - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька», - игровое упражнение «По дорожке к солнышку» - чтение сказки «Три медведя» - игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня» - рассматривание картин из серии «Мы играем» - исследовательская деятельность: игры с песком. - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умсют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» <p>Итоговое мероприятие - Участие в выпускном утреннике</p>
----	---	----------	---

Примерный календарный план воспитательной работы группы общеразвивающей направленности 3-4 лет

(составлен на основе ФОП ДО, с использованием регионального компонента)

Месяц/ Тема	Развернутое содержание работы	Сроки проведения	Варианты итоговых мероприятий
-------------	-------------------------------	------------------	-------------------------------

<p><i>Сентябрь</i> ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗНАКОМЬСЯ, ДЕТСКИЙ САД! 1. «Здравствуй, лето – Я!» 2. «Маша гуляет» (правила поведения)</p>	<p>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, заведующий, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Познакомить детей с основным умением, на котором строится деятельность: уметь держать указку, на коверлок лезть, их дом, формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении</i></p>	<p>4 неделя августа – 1 неделя сентября</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p>
<p>ОСЕНЬ 1. «Осень наступила!» (сезонные изменения) 2. « Во саду ли, в огороде» (пары осени) 3. «Животные и птицы осенью»</p>	<p>Расширить представления об осени, о времени сбора урожая: о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p><i>Природа родного края осенью.</i> <i>Осенние изменения природы родного края</i></p>	<p>2-4 недели сентября</p>	<p>Мониторинг 3 недели Рателечение «Осень наступила» Выставка детского творчества</p>
	<p><i>Познакомить детей с некоторыми видами овощей, фруктов, ягод, грибов родного края.</i> <i>Познакомить детей с некоторыми видами домашних и диких животных Тульского края, их детеныши.</i></p>		

	<i>Птицы родного края</i>		
<p>Октябрь Я И МОЯ СЕМЬЯ</p> <p>1- «Бабушка и дедушка» (День пожилого человека) 2- «Наша дружная семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Работать, представления о своем внешнем облике. Работать над твердыми представлениями. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Работать над представлениями о своей семье</p> <p>Формировать у детей представления о том, что у каждого человека есть родственники: мама и папа; а также бабушка, дедушка; познакомить с полнотёплыми именами; учить детей позвать своих родственников по имени и отчеству; общаться у детей любовь к своим родственникам.</p>	1-2 недели октября	<p>Фотоальбом «Я и моя семья»</p> <p>Сюжетные развлечения</p>
<p>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</p> <p>1- мебель, посуда 2- бытовые приборы</p>	<p>Знакомить детей с названием и назначением мебели, посуды, бытовых приборов.</p>	3-4 недели октября	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки - маверики».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дом, в котором мы живем</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями</p>	1 неделя ноября	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p>

	<p>Расширять представления детей о городе Александро-во-Полтавском, муниципальных</p> <p>Познакомить детей с понятием «родной дом», уметь формулировать представления о значении родного дома для человека, воспитывать у детей чувства привязанности к родному дому; ввести в лексикон детей слова «высокий», «низкий».</p>		
<p>Транспорт на улицах города Городские профессии</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса</p>	<p>2 неделя ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ «Я расту здоровым»</p>	<p>Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей</p> <p>Познакомить со старинными кулинарными рецептами города Александро-во-Полтавского.</p>	<p>3 неделя ноября</p>	<p>Проект</p>
<p>Мамыны заботы о детях (к Дню Матери)</p>	<p>Способствовать формированию представлений о семье, ее членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным</p> <p>Формировать у детей представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа. Научить детей называть своих родителей по имени и отчеству; воспитывать у</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Музыкальный досуг «Дать матери»</p>

	детей любовь к своим родителям.		
<p>Декабрь НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимушка-Зима в гости к нам пришла! 2. Белая береза под моим окном 3. Украшай лесную гостью! 4. Встречай праздник чудес! 	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	1-4 недели декабря	<p>Выставка рисунков и поделок</p>
<p>Январь ЗИМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы 2. Безопасное поведение, 3. экспериментирование с водой и льдом, 4. домашние животные, лесные звери зимой 	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима</p> <p><i>Природа родного края зимой.</i></p> <p><i>Зимние изменения природы родного края.</i></p> <p><i>Познакомить с народными играми Тульского края.</i></p> <p><i>Продолжить знакомить детей с некоторыми видами домашних и диких животных Тульского края, их детьми.</i></p>	1 - 4 недели января	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>Февраль ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 1. Какой бывает транспорт 2. Военная техника 3. Наша Армия.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>1-3 недели февраля</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>Февраль - март 8 МАРТА 1. Маме помогаю я - я уже большой 2. Наши мамочки</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «семья, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p> <p><i>Продолжить формировать у детей представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа; познакомиться с понятием «семья»; учить детей называть своих родителей по имени и отчеству; воспитывать у детей любовь к своей семье.</i></p>	<p>4 недели февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник Выставка детского творчества</p>
<p>Март ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ 1. Народные промыслы 2. Дымковская игрушка 3. Матрешкина сказка</p>	<p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p><i>Знакомство детей с народной культурой и традициями Тульского края</i></p>	<p>2-4 недели марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества Игры -забавы</p>
<p>Апрель ВЕСНА 1- Мир за окном – весна пришла</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.</p>	<p>1-4 недели апреля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского</p>

<p>(сезонные изменения)</p> <p>2- Птицы наши друзья</p> <p>3- День космонавтики</p> <p>4- звери и птицы и насекомые</p>	<p>Расширять представления о простейших связях в природе.</p> <p><i>Природа родного края весной</i></p> <p><i>Сезонные изменения весной в природе родного края</i></p>		<p>творчества</p>
<p><i>Май</i></p> <p>СКОРО ЛЕТО</p> <p>1. Солнышко (сезонные изменения, растения)</p> <p>2- Живое вокруг нас цветы и травы</p> <p>3. Что посеешь то пожнешь (весенние сельскохозяйственные работы)</p> <p>4. Пожарная безопасность</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p><i>Деревья и кустарники Тульского края.</i></p> <p><i>Садовые и огородные растения родного края</i></p>	<p>1-4 недели мая</p>	<p>Тематическое</p> <p>развлекание «Солнце в гости к нам пришло!»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Приглашение пожарных</p> <p>Мониторинг 3. неделя</p>

**Примерный календарный план воспитательной работы
группы общеразвивающей направленности 4-5 лет
(составлен на основе ФОП ДО, с использованием регионального компонента)**

Месяц/ Тема	Развернутое содержание работы	Сроки проведения	Варианты итоговых мероприятий
<p align="center">Сентябрь ДЕНЬ ЗНАНИЙ <i>1. Досвиданье лето!</i> <i>2. Зоравстауй детский сад!</i> <i>3. Мы снова вместе. Наши изрунки</i></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с.</p> <p>Познакомить детей с названием улицы, на которой находится детский сад; учить детей называть улицы, на которых находится их дом; формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении</p>	4 неделя августа-1 неделя сентября	<p>конкурс по детскому саду</p> <p>Мониторинг 3 недели</p>
<p align="center">РАННЯЯ ОСЕНЬ <i>1. Что нам осень подарила</i> <i>2. Животные родного края</i> <i>3. Собираемся к маме</i> <i>3. Хлеб-ваше дело</i></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Расширять кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в</p>	2-4 недели сентября	<p>Праздник «Осень»: Выставка поделок из природного материала</p>

	<p>команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска</p> <p><i>Познакомить с осенними изменениями природы родного края, явлениями природы (листопад, ветер, дождь и т.д.)</i></p> <p><i>Познакомить с живой природой родного края на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения – злаковые культуры, овощи – фрукты, ягоды, грибы)</i></p>		
<p>Октябрь</p> <p>Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК</p> <p>1. Я и моя семья. День пожилого человека.</p> <p>2. Что я знаю о себе.</p> <p>3. Я и мои друзья</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей.</p>	<p>Расширить представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p><i>Закрепить знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; знакомить с профессиями родителей</i></p>	<p>1-3 недели октября</p>	<p>Спортивное развлечение «День здоровья»</p>
<p><i>Октябрь - ноябрь</i></p> <p>МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА</p>	<p>Расширить и обобщать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>4 недели октября – 1-2 недели ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери», «Строим дом»</p>

<p>1. Наш город 2. Россия- Родина моя! 3. Будь осторожен- опасное и безопасное вокруг нас.</p>	<p><i>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, принадлежавшими России (писатели, художники)</i></p> <p><i>Познакомить с разными учреждениями города Алексина (школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы, культурно-досуговые центры, музеи и т.д.)</i></p>		
<p>Ноябрь ТРАНСПОРТ. Профессии. 1. Какой бывает транспорт. 2. Веселый светофор. ПДД</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях</p> <p><i>Транспорт родного города</i></p> <p><i>Познакомить с трудом родителей.</i></p>	3 - неделя ноября	Развлечение по правилам дорожного движения.
<p>Мамини заботы о детях (к Дню Матери)</p>	<p>Способствовать формированию представлений о семье, ее членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным</p> <p><i>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи; способствовать формированию у детей а том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, к родному дому.</i></p>	4 неделя ноября	Музыкальный досуг «День матери»

<p>Декабрь НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На дворе снежок метет- это к нам зима идет! 2. Мир зимней одежды и обуви. 3. Как помочь птицам зимой. 4. Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год. 	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>1-4 недели декабря</p>	<p>Новогодний утренник Выставка рисунков и поделок. Выставка кормушек</p>
<p>Январь ЗИМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимовье зверей 2. Зимние забавы и развлечения. 	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p><i>Познакомить с зимними изменениями природы родного края, явлениями природы (снегопад, ветер, метель, вьюга и т.д.)</i></p> <p><i>Продолжить знакомить с живой природой родного края на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные- зимующие, деревья-</i></p>	<p>2-4 недели января</p>	<p>Тематическое развлечение</p>

	<p><i>кустарники</i></p> <p><i>Познакомить детей с народными играми, характерными для Тульской губернии; показать особенности народных игр; разучить с детьми одну из игр; воспитывать интерес к традициям своих предков</i></p>		
<p>Февраль БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА</p>	<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью</p>	1 неделя февраля	Презентация «Будь осторожен!»
<p>ТАКАЯ РАЗНАЯ ПОСУДА</p>	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами;</p>	2 неделя февраля	Театрализованное представление «Федорино»

<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</p> <p>1. Буду в армии служить – буду Родину хранить. 2. Наши папы- защитники России!</p>	<p>развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами</p> <p><i>Профессии моих родителей</i></p>	<p>3 -4 неделя февраля</p>	<p>горе»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Спортивное развлечение</p>
<p>Март</p> <p>8 МАРТА</p> <p>1. Мамочка милая – мама моя!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления</p> <p><i>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи; способствовать формированию у детей о том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, к родному дому.</i></p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Мамин праздник</p>
<p>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать</p>	<p>2-4 неделя марта</p>	<p>Фольклорный праздник</p>

<p>КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</p> <p>1. Народные игрушки. Фольклор.</p> <p>2. Сказки ледя Фялльмоя.</p> <p>3. Народные умельцы</p>	<p>Знакомить с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, сказки, считалки)</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><i>Тувьские умельцы – народные игрушки</i></p> <p><i>Продолжить знакомство детей с тувьскими народными игрушками – фалымокской свистулькой; учить узнавать ее по внешнему виду и по звучанию; выделять среди других глиняных игрушек и музыкальных инструментов; воспитывать интерес к народным промыслам, желание освоить технику изготовления глиняной свистульки.</i></p>		
<p>Апрель ВЕСНА</p> <p>1. Природа просыпается. 2. День, Земля.</p> <p>3. Животные и птицы весной.</p> <p>4. Путешествие в космос</p>	<p>Познакомить детей с понятием "земля"; продолжать знакомить с жизнью Л.М.Толстого и его произведениями для детей; воспитывать интерес и уважение к великим людям, гордость за историческую близость к ним.</p>	<p>1-3 неделя апреля</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p><i>Продолжить знакомить с живой природой родного края на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные- зимующие, деревья- кустарники, травы- цветковые растения, овощи- фрукты, ягоды, грибы)</i></p> <p><i>Познакомиться с бесенними изменениями природы родного края, явленями природы.</i></p>		
<p><i>Апрель - май</i></p> <p>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p> <p>«Этот день Победы порохом пронах»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p> <p><i>Познакомить детей с доступными их пониманию сведениями о героической обороне Алексина в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой родной город и за своих героев-земляков</i></p>	<p>4 неделя апреля-1 неделя мая</p>	<p>Тематическое развлечение, «Этот День Победы порохом пронах»</p>
<p><i>Май</i></p> <p>СКОРО ЛЕТО</p> <p>1. Цветы 2. Что посеешь то пожнешь. 3. Безопасность вокруг нас.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p> <p><i>Познакомить детей с цветами родного края</i></p>	<p>2-4 неделя мая</p>	<p>Тематическое развлечение, Выставка детских работ Мониторинг 3 неделя</p>

**Примерный календарный план воспитательной работы
группы общеразвивающей направленности 5-6 лет**
(составлен на основе ФОП ДО, с использованием регионального компонента)

Месяц/ Тема	Развернутое содержание работы	Сроки проведения	Варианты итоговых мероприятий
<p>Сентябрь ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1. Вот и лето прошло. 2. Обучаться начинаю – очень многого узнаю.</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>4 неделя августа-1 неделя сентября</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>Мониторинг 3 недели</p>
<p>3 сентября</p>	<p>Дать детям понятие «терроризм», учить детей</p>		<p>Презентация</p>

<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>27 сентября</p> <p>День работников дошкольного образования</p>	<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>		<p>«Терроризму – НЕТ»</p> <p>Праздник, посвященный Дню работников дошкольного образования</p>
<p>ОСЕНЬ</p> <p>1. Откуда хлеб пришел на стол?</p> <p>2. Летит ли в урочах.</p> <p>3. Какую песню.</p> <p>4. Живописный и пластический мир</p> <p>5. Стор урочах</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приобщенности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p><i>Продолжить знакомить с осенними изменениями в природе родного края и деятельностью человека осенью.</i></p> <p><i>Уточнить представления детей о природе: осени (погодные изменения, состояние деревьев, трав, изменений в жизни человека, животных и растений).</i></p>	<p>2-4 недели сентября</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>Октябрь</p> <p>1. Страна, в которой я живу;</p> <p>2. «Странкам везде у нас почет»</p> <p>3. Город, в котором я живу</p>	<p><i>Расширять представления детей о многообразии объектов животного и растительного мира Тульского края, их обитаниях, среде обитания и образе жизни осенью.</i></p> <p><i>Продолжить учить группировать объекты живой природы.</i></p> <p><i>Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями родного края.</i></p> <p><i>Сбор угадок в агориде ДОУ</i></p>		
<p>1 октября –</p>	<p>Расширять представление о нашей стране, государственных праздниках</p> <p><i>Предложить учить детей называть свои дедушку (фамилия, имя, адрес); учить находить на схеме микрорайона месторасположение своего дома, узнавать знакомые здания на фотозаписках и картинках; рассказать предложениям детей об особенностях архитектуры и достопримечательностях своего микрорайона; продемонстрировать номерах к дедушкам о своей малой родине</i></p> <p><i>Рассказать детям, чем знаменит Тульский край (тульские пушки, тульские самовары, тульская гармонь, арбузы)</i></p> <p>Знакомить с социальным праздником – Днём пожилого человека. Формирование уважительного отношения</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Концерт для бабушек и дедушек.</p> <p>Занятие «Мои бабушка</p>

<p>Международный день пожилых людей.</p>	<p>К. Г. Пауэрман. <i>Мирная</i>.</p> <p>Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи; - поощрять у детей доброе отношение к близким людям; - уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; - <i>чувство гордости за свою семью</i></p>		<p>и бабушка-самые лучшие»</p>
<p>Третье воскресенье октября «День отца»</p>	<p>Способствовать формированию представлений о семье, ее членах. Воспитывать уважное отношение к своим родным</p> <p>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи, роли отца в семье; способствовать формированию у детей о том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, к родному дому.</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Спортивное соревнование «Мой папа сильный и смелый»</p>
<p>Я ВЫРОСТУ ЗДОРОВЫМ 1. Беречь свое здоровье! 2. Привычка безопасного поведения!</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; Формировать положительную самооценку. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей</p>	<p>2-3 неделя октября</p>	<p>Спортивное развлечение Совместное творчество взрослых и детей «Моя семья»</p>

	<p>семье.</p> <p><i>Рассказать детям о ФГУП «РУТЬ» «Ока»</i></p>		
<p>Октябрь/ноябрь</p> <p>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</p> <p>1. Что рассказывает о России: гимн, флаг и герб, столица</p> <p>2. Моя малая Родина-Алексин</p> <p>3. Мы такие разные- мы вместе.</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.</p> <p>Формировать представление о многообразии стран и народов.</p> <p><i>Расширять первоначальные представления о малой родине, Алексине, его истории, гербе, его особенностях (места отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</i></p> <p><i>Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиник, больницы и т.д.</i></p> <p><i>Знакомить детей с архитектурными и историческими памятниками города Тулы; формировать представления об архитектурном разнообразии построек; расширить словарный запас детей новыми словами "архитектура", "стиль"; познакомить с особенностями архитектуры</i></p>	<p>4 неделя октября- 1 неделя ноября</p>	<p>Занятие «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»</p> <p>Выставка рисунков «МОЙ ЛЮБИМЫЙ Алексин»</p>

	<p><i>Тульского Кремля и его значением в жизни города; воспитывать у детей интерес к истории родного края.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с культурно-историческим наследием родного города; познакомить детей с историей названий нашей области и родного города.</i></p>		
<p>Ноябрь ПРОФЕССИИ. ТРАНСПОРТ</p> <p>1. Правила дорожного движения детям знать возможно.</p> <p>2. Транспорт.</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городским профессиями» (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).</p> <p><i>Продолжать знакомить детей с городом Тула: обобщать знания детей о транспорте, характерном для города, об особенностях каждого вида городского транспорта; формировать интерес к виртуальным путешествиям по Туле; воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей; закреплять представления о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом; формировать у детей интерес и уважение к труду, людям труда, желание трудиться на благо других людей.</i></p>	3- неделя ноября	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Мамини заботы о детях (к Дню Матери)</p>	<p>Способствовать формированию представлений о семье, ее членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным</p>	4 неделя ноября	<p>Музыкальный досуг «День матери»</p>

<p>30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»</p>	<p>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи; способствовать формированию у детей о том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, к родному дому.</p> <p>Расширять представления о родной стране. Знакомить с историей России, гербом РФ.</p> <p><i>Расширять представления детей о своей области и городе Алексине.</i></p> <p><i>Знакомить с историей Тульской области, города Алексина, гербом области и города.</i></p>		<p>Презентация «Государственный герб РФ».</p> <p>Гербы Тульской области и города Алексина.</p>
<p><i>Декабрь</i> НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зол пришло морозы и зима настала 2. Жалобная книга природы(дикие животные зимой, зимующие птицы) 3. Зимние забавы и развлечения 	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	<p>1.2.4 недели декабря</p>	<p>Новогодний утреник</p> <p>Мастер класс- «Новогодняя мастерилка»</p>

<p>4. Новый год у ворот</p>	<p><i>Дикие животные и зимующие птицы Тульской области.</i> <i>Красная книга животных и птиц Тульского края.</i></p>		
<p>17 декабря - Освобождение Алексиня от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p><i>Цель мероприятий — знакомство с историей освобождения города Алексин в годы Великой Отечественной войны от немецко-фашистских захватчиков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие уважения и отзывчивости по отношению к ветеранам;</i> • <i>привитие интереса к истории родной страны, семьи, города;</i> • <i>воспитание патриотизма у обучающихся;</i> • <i>формирование представлений о силе, мужестве и упорстве русских солдат.</i> 	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Экскурсия в музей Славы ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум»</p> <p>Праздник, посвященный Дню освобождения Алексина от немецко-фашистских захватчиков.</p>
<p>Январь ЗИМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние виды спорта. 2. Зимняя сказка. (Зима в художественных произведениях) 3. Безопасное поведение зимой. 4. Животный и растительный мир 	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p><i>Продолжить знакомить с зимними изменениями в природе родного края и деятельностью человека зимой.</i> <i>Уточнить представления детей о признаках зимы</i></p>	<p>2-4 неделя января</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>

<p>27 января: День снятия блокады Ленинграда</p>	<p><i>(погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений).</i></p> <p><i>Расширять представления детей о многообразии объектов животного и растительного мира Тульского края, их особенностях, среде обитания и образе жизни осенью.</i></p> <p><i>Продолжить учить группировать объекты живой природы.</i></p>		<p>Презентация «Блокада Ленинграда»</p>
<p><i>Февраль</i> ОДЕЖДА. ОБУВЬ</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонной одежде, обуви. Уточнить названия одежды, дать ее классификацию. Учить понимать почему и чем отличается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье и одеваться по сезону</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>Презентация</p>
<p>МОЯ КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА</p>	<p>Закреплять знания о предметах быта, облегчающих труд человека и создающих комфорт, о мебели, ее классификации и назначении. Познакомить детей с</p>	<p>2 неделя февраля</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры атрибутами бытовой</p>

	<p>историей возникновения человеческого жилища и мебели, подвести к понятию бережного отношения к предметам, созданным руками человека</p>		<p>техники; Совместное творчество взрослых и детей.</p>
<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 1. Буду в армии служить - буду родную хранить. (военные профессии, военная техника) 2. Цыпи напы защитники России.</p> <p>2 февраля: День рождения советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Рассказать детям о героической обороне Сталинграда советскими войсками и историческом значении победы под Сталинградом.</p>	<p>3-4 неделя февраля</p>	<p>Спортивно-развлекательное мероприятие «Наша армия сильна!»</p> <p>Презентация, посвященная разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>
<p>Февраль - март МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 1. Мамы заботы о</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины</p>	<p>24 февраля-8 марта</p>	<p>Мамин праздник Выставка детского творчества</p>

<p>домс.</p> <p>2. Семейный праздник — мамочка моя</p>	<p>должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи; способствовать формированию у детей в том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи и родному дому.</p>		
<p>Мероприятия</p> <p>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.</p> <p>1. Народные игрушки и парадные декоративно-прикладное искусство</p> <p>2. Филимонковские игрушки</p> <p>3. История русского быта. Фольклор.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями в бытажах, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках...</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p> <p>Предложить знакомить детей с народными мерками Тульской губернии; познакомить с понятием "сборочные мерки" помочь детям запомнить основные единицы измерения; предложить и словесное соприкосновение одной из народных мер</p>	<p>2-4 неделя марта</p>	<p>Фольклорный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Развивать у детей интерес к событиям, происходящим в Крыму; формировать у детей патристические чувства, осознание того, что Крым с Россией вместе...</p>		<p>Развлечение, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией</p>
<p><i>Апрель</i> ВЕСНА</p> <p>1. Скворцы прилетели- на крыльях весну принесли!(животные и птицы) 2. День космонавтики 3. Эколята – дошколята 4. Животный и растительный мир</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p><i>Продолжить знакомить с весенними изменениями в природе родного края и деятельностью человека весной.</i></p> <p><i>Уточнить представления детей о признаках весны (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).</i></p> <p><i>Расширять представления детей о многообразии объектов животного и растительного мира Тульского края, их особенностях, среде обитания и образе жизни осенью.</i></p> <p><i>Продолжить учить группировать объекты живой природы.</i></p> <p><i>Участие во Всероссийской акции «Эколята – молодые защитники природы»</i></p>	<p>1 -3 неделя апреля</p>	<p>Презентация о космосе</p> <p>Развлечение «Скворцы прилетели- на крыльях весну принесли!</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Эколята – молодые защитники природы»</p>

<p><i>Апрель - май</i> ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> Имена Победы. Памятники героям сражений. 	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p> <p><i>Познакомить детей с доступными их пониманию сведениями о героической обороне Алексина в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой родной город и за своих героев-земляков</i></p> <p><i>Памятники героям – алексинцам в ВОВ</i></p>	<p>4 неделя апреля- 1 неделя мая</p>	<p>Экскурсия в музей Славы ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы</p>
<p><i>Май</i> «СКОРО ЛЕТО»</p> <ol style="list-style-type: none"> Что посеешь, то и пожнешь. Все живое вокруг нас радуется солнышку (животные птицы, насекомые, растения) Такие разные животные 	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление детей о разнообразии животного мира</p> <p>Направить внимание детей на наличие потребностей у растений и животных (свет, тепло, вода, воздух, питание), создать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p><i>Уточнить представления детей о признаках лета</i></p>	<p>2-4 неделя мая</p>	<p>Видеозарисовки природы, Мониторинг 3 недели</p>

	<p><i>(погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).</i></p> <p><i>Животные, птицы, насекомые, растения Тульского края.</i></p> <p><i>Работа в цветнике и огороде ДОУ.</i></p>		
--	--	--	--

**Примерный календарный план воспитательной работы
группы общеразвивающей направленности 6-7 лет**

(составлен на основе ФОП ДО, с использованием регионального компонента)

Месяц/Тема	Развернутое содержание работы	Сроки проведения	Варианты итоговых мероприятий
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</p> <p>1. До свидания, лето.</p> <p>2. Здравствуй, детский сад</p> <p>3 сентября</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>27 сентября-</p> <p>День работников дошкольного образования</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам</p> <p>Закрепить название своего детского сада, знать его адрес.</p> <p>Учить детей рассказывать о своем садике.</p> <p>Дать детям понятие «терроризм», учить детей действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>4 неделя августа- 1 неделя сентября</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Мониторинг 3 недели</p> <p>Презентация «Терроризму – НЕТ»</p> <p>Праздник, посвященный Дню работников дошкольного образования</p>

<p><i>Детский сад.</i> <i>Школа. Для чего надо учиться.</i></p>	<p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. <i>Рассказать детям о СОШ и гимназиях города Алексина</i></p>	<p>2 неделя сентября</p>	
<p>ОСЕНЬ</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон: луга, степи, тайги, тундры и др., об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни осенью. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы. Расширять представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	<p>3-4 неделя сентября</p>	<p>Праздник Осени</p>

	<p><i>Продолжить знакомить с осенними изменениями в природе родного края и деятельностью человека осенью.</i></p> <p><i>Расширять представления детей о многообразии объектов животного и растительного мира Тульского края, их особенностях, среде обитания и образе жизни осенью.</i></p> <p><i>Продолжить учить группировать объекты живой природы.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, дать возможность приобрести первый опыт действия по сохранению природы.</i></p> <p><i>Дать представление о Красной книге животных и растений Тульского края</i></p> <p><i>Сбор урожая в огороде ДОУ</i></p>		
<p>Овощи. Фрукты. Ягоды.</p>	<p>Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей, фруктов, ягод на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего</p> <p>Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах Тульского края</p>	<p>5-неделя сентября</p>	<p>Выставка детского творчества создание макетов «Фруктовый сад»</p>

<p>Октябрь</p> <p>МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей.</p>	<p>Формировать представление детей о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><i>Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</i></p> <p><i>Рассказать детям, чем знаменит Тульский край (тульские пряники, тульские самовары, тульская гармонь, оружие).</i></p> <p>Познакомить с социальным праздником – Днём пожилого человека; формирование уважительного отношения к пожилым людям.</p> <p><i>Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи; - воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, - уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; - чувство гордости за свою семью</i></p>	<p>1-неделя октября</p>	<p>Проект на тему: «Родина моя»</p> <p>Занятие «Моя бабушка и дедушка самые лучшие».</p>
<p>ХЛЕБ</p>	<p>Труд людей на полях и огородах. Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекаря.</p>	<p>2-неделя октября</p>	<p>Развлечение «Урожай собирай» Создание альбома «Хлеб всему голова»</p>

	<p>Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей родного края.</p>		
<p>КЛАДОВАЯ ЛЕСА Лес-грибы, ягоды, деревья, кустарники.</p>	<p>Создать условия для формирования представлений у детей о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яркостью леся, выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.</p> <p>Закрепить знания детей о лесе: грибы, ягоды, деревья, кустарниках родного края.</p>	<p>3-я неделя октября</p>	<p>Тематическое развлечение: Игровое мероприятие: Викторина «Лес-полон тайны и чудеса»</p>
<p>Третье воскресенье октября «День отца»</p>	<p>Благополучно формированию представлений о семье, ее членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родителям.</p> <p>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи, роли отца в семье; способствовать формированию у детей о том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, к родному дому.</p>		<p>Спортивное соревнование «Мой папа сильный и смелый»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<p>Праздник «Моя Родина»</p>

<p>«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</p>	<p>истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Сообщения детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаях.</p>		
<p>РОДНАЯ СТРАНА. Герб. Флаг. Гимн</p>	<p>Познакомить с атрибутами государственной власти, Президент, столица, крупные города, особенностями населения РФ. Расширить представление о родной стране, её символике. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познакомить детей с понятиями «столица», «страна».</p> <p><i>Расширять первоначальные представления о малой родине, Александре, его истории, гербе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</i></p> <p><i>Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначения некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиник, больниц и т.д.</i></p> <p><i>Знакомить детей с архитектурными и историческими</i></p>	<p>2-неделя ноября</p>	<p>Создание презентации «Моя Родина»</p>

	<p><i>памятниками города Тула; формировать представления об архитектурном разнообразии построек; расширить словарный запас детей новыми словами "архитектура", "стиль"; познакомить с особенностями архитектуры Тульского Кремля и его значением в жизни города; воспитывать у детей интерес к истории родного края.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с культурно-историческим наследием родного города; познакомить детей с историей названий нашей области и родного города.</i></p>		
<p>ПРОФЕССИИ. ТРАНСПОРТ</p> <p>1. Правила дорожные – всем детям знать положено.</p> <p>2. Транспорт.</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с городским профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).</p> <p><i>Продолжать знакомить детей с городом Тула; обобщить знания детей о транспорте, характерном для города, об особенностях каждого вида городского транспорта; формировать интерес к виртуальным путешествиям по Туле; воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей; закреплять представления о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом; формировать у детей интерес и уважение к труду, людям труда, желание трудиться на благо других людей.</i></p>	3-неделя ноября	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>Мамини заботы о детях (ж День Матери)</p>	<p>Способствовать формированию представлений о семье, ее членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным.</p> <p><i>Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи; способствовать формированию у детей в том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, к родному дому.</i></p>	<p>4- 5 неделя ноября</p>	<p>Музыкальный досуг «День матери»</p>
<p>30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»</p>	<p>Расширять представления о родной стране. Знакомить с историей России, гербом РФ.</p> <p><i>Расширять представления детей о своей области и городе Алексине.</i></p> <p><i>Знакомить с историей Тульской области, города Алексина, гербом области и города.</i></p>		<p>Презентация «Государственный герб РФ».</p> <p>Тербы Тульской области и города Алексина.</p>

<p><u>Декабрь</u></p> <p>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</p> <p>1. Зимние забавы, зимние виды спорта и зимние игры.</p> <p>2. Хвойные и лиственные деревья</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство ответственности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником; предложить подарка, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Распознавать и уточнять представления детей о природе, о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках.</p> <p>Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственных, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.</p> <p>Знакомить детей с зимними видами спорта. Дать понятие Олимпийских игр.</p> <p>Познакомить с видами хвойных и лиственных деревьев родного края.</p> <p>Рассказать детям о ФГУП «РУТЬ» «Ока»</p>	<p>1-2,4 -неделя декабря</p>	<p>Новогодний утрежних.</p> <p>Выставка рисунков и поделок.</p> <p>Создать альбом рисунков детей и зимних споруе</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>
<p>Освобождение Алексин от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>Цель мероприятия — знакомство с историей освобождения города Алексин в годы Великой Отечественной войны от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Задачи:</p>	<p>3 -неделя декабря</p>	<p>Экскурсия в музей.</p> <p>Праздник «Этих дней не смолкнет Слава»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения и олимпиадность по олимпиадам в ветеринарии; • развитие интереса к культуре родной страны, города; • воспитание патриотизма у обучающихся; • формирование экологической и семье мужского и уместное русского языка. 		Возложение живых цветов к мемориалу Славы на Высок
<p>Зима</p> <p>Зима</p> <p>Изучение поведения зимы в мире разных стран.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности населения зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Продолжить знакомить с зимними изменениями в природе родного края.</p> <p>Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края.</p> <p>Уточнить представления детей о признаках зимы (погодные изменения, состояние деревьев, покрывшееся снегом, жизнь человека, животных и растений).</p> <p>Расширять представления детей о многообразии объектов животного и растительного мира</p>	2-5 неделя января	Зимние развлечения Создание книги «Также разные животные» Презентация «Безопасное поведение зимой»

<p>27 января: День свитих бласквды Ленинграда</p>	<p>Тучьского края, их особенностях, среде обитания и образе жизни осенью.</p> <p>Проболжити учить группировать объекты живой природы.</p> <p>Развить представление детей о германском подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время.</p>		<p>Презентация «Блокада Ленинграда»</p>
<p>Февраль ОДЕЖДА. ОБУВЬ</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонной одежде, обуви. Уточнить названия одежды, дать ее классификацию. Учить понимать почему и чем отличается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье и одеваться по сезону</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>Презентация</p>
<p>МОЯ КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА</p>	<p>Закреплять знания о предметах быта, облучающих труд человека и создающих комфорт, о мебели, ее классификации и назначении. Познакомить детей с историей возникновения человеческого жилища и мебели, подвести к пониманию бережного отношения к предметам, созданным руками человека</p>	<p>2 недели февраля</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры атрибутами бытовой техники. Совместное творчество взрослых и детей.</p>

<p>ПРОФЕССИИ МУЖЧИН <i>моя семья</i></p> <p>ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ</p>	<p>Способствовать формированию представлений о воинок, воздушном, наземном транспорте, продолжать знакомить с трудом работников этих видов транспорта. Расширять представления о людях разных профессий, рассказать о важности и значимости труда.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать умение выделять общечеловеческую значимость каждой профессии.</p> <p>Формирование знаний детей о праздник, о войсках, которые защищают нашу Родину. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчишкам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Знакомство со службой пограничников.</p> <p><i>Профессия моего папы</i></p>	<p>3- неделя февраля.</p>	<p>Игра - викторина Создать альбом «Наша техника».</p>
<p>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА <i>Щирокая масленца</i></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов вражда, бед, стыд. - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>4-5 неделя февраля</p>	<p>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширять и углубить знания детей о празднике «Масленица», различать понятия названия праздника, воспринимать любовь к традиционному русским праздникам.</p> <p>Познакомить детей с народным календарем, традиционными народными праздниками, с народным костюмом; формировать у детей представление о народных гуляниях в дни народных праздников (Масленица); продолжать знакомить детей с народными играми, музыкальными и танцевальными фольклором родного края.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>
<p>Март МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ «Мамочкин праздник, мама моя»</p>	<p>1-2 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>СКАЗКИ. Библиотечка</p>	<p>3 неделя марта</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Изготовление совместно с</p>
<p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширять и углубить знания детей о празднике «Масленица», различать понятия названия праздника, воспринимать любовь к традиционному русским праздникам.</p> <p>Познакомить детей с народным календарем, традиционными народными праздниками, с народным костюмом; формировать у детей представление о народных гуляниях в дни народных праздников (Масленица); продолжать знакомить детей с народными играми, музыкальными и танцевальными фольклором родного края.</p>		
<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Приглашать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
<p>Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному</p>		

<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Развивать у детей интерес к событиям, происходящим в Крыму; формировать у детей патристические чувства, осознание того, что Крым с Россией вместе ...</p>		<p>родителями книги «В гостях у сказки».</p> <p>Развлечение, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией</p>
<p>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.</p> <p>1. Народные игрушки и народное декоративно-прикладное искусство. 2. Филимоновские игрушки 3. История русского быта. Фольклор.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p><i>Продолжать знакомить детей с народными играми Тульской губернии; познакомить с игрой "образцовая игра"; помочь детям запомнить новые народные считалки, правила и словесное сопровождение одной из народных игр</i></p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Фольклорный досуг. Выставка детского творчества</p>
<p>ТАКАЯ РАЗНАЯ ПОСУДА. Декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификация (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.</p>	<p>5 неделя марта</p>	<p>Выставка работ</p> <p>Составлен альбом «Посула расписная»</p>

<p><u>Апрель</u> ВЕСНА</p> <p>1. Весна в око стучится. Природа просыпается. 2. Волшебница вода. Круговорот воды в природе</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p><i>Продолжить знакомить с весенними изменениями в природе родного края и деятельностью человека весной.</i></p> <p><i>Уточнить представления детей о признаках весны (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).</i></p> <p><i>Расширять представления детей о многообразии объектов животного и растительного мира Тульского края, их особенностях, среде обитания и образе жизни осенью.</i></p> <p><i>Продолжить учить группировать объекты живой природы.</i></p>	<p>1- неделя апреля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p>
<p>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ <i>Моя планета</i></p>	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.</p>	<p>2- неделя апреля</p>	<p>Тематическое развлечение</p>

<p>ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ <i>Такие разные профессии</i></p> <p>Работа в типографии</p>	<p>Расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с профессиями на транспорте. Расширить и уточнить представление детей о профессии пожарного. Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Закрепить знания детей о людях различных профессий. Воспитывать уважение к их труду. Познакомить детей с трудом работников типографии, библиотека, детского сада. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их. Познакомить с профессиями: редактор, поэт, художник, писатель, корректор, наборщик, корректор, переплетчик.</p>	<p>3- неделя апреля</p>	<p>Итоговое мероприятие: « Мир профессий »</p> <p>Мастерская добрых дел</p>
<p>Апрель- Май ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать ответственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p><i>Продолжать знакомить детей с героическим прошлым родного города; формировать интерес к знаниям о причастности их предков к историческим событиям и делам; помочь детям понять и запомнить историю</i></p> <p><i>«Человек жив до тех пор, пока его помнят» воспитывать уважение и любовь к своим предкам и землякам</i></p> <p>Памятники героям – алексинцам в ВОВ</p>	<p>4 неделя апреля, 1-2 - неделя мая</p>	<p>Экскурсия в музей Славы</p> <p>Праздник «Этих дней не смолкнет Слава»</p> <p>Возложение живых цветов на мемориал Славы на Высоком</p>

<p>ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!</p> <p>Скоро в школу</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс</p>	3-5 - неделя мая	Выпускной бал.
--	--	------------------	----------------

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: -самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание

доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные.

2.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ «ЦРР-ДС №15» используются следующие формы реализации образовательной программы дошкольного образования:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы МБДОУ «ЦРР-ДС 15» педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы), а также традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей;
- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты; экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы МБДОУ «ЦРР-ДС №15» педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментированная (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

23.9.ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения; в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные); игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО; проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме

организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети; имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного

характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Комплексное сопровождение детей в образовательном процессе - совместная, скоординированная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и необходимой коррекции воспитанников.

Цель сопровождения заключается в организации коррекционного, психолого педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития дошкольников. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Комплексное сопровождение включает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития и уровня освоения Программы;
- диагностика и раннее выявление нарушений развития детей;
- создание социально-психологических условий для развития, обучения и воспитания воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;
- оказание необходимой консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по преодолению проблем в развитии и освоении Программы ребенком;
- создание условий для оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Основными принципами комплексного сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и образовательных услуг учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Образовательная работа по профессиональной коррекции речевых нарушений проводится в условиях логопедического пункта. Работа логопедического пункта осуществляется в соответствии с положением о логопункте МБДОУ.

Работа по преодолению проблем речевого развития ведется в двух направлениях: на логопункте учителем-логопедом и воспитателями в ходе образовательной деятельности и в повседневном общении.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на оказание помощи детям с нарушением речи в ходе освоения Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в коррекционно-развивающих индивидуальных формах работы с детьми, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Работа учителя-логопеда строится по трем направлениям:

- ✓ Работа с педагогическими кадрами: подбор программ, методик, направленных на устранение нарушений речевого развития; методическая помощь педагогам в реализации образовательной области «Речевое развитие» (разработка комплексов логопедической гимнастики, конспектов по формированию звуковой культуры речи; организация «речевых уголков»; консультации по вопросам речевого развития).
- ✓ Работа с детьми: диагностика (обследование звукопроизношения; обследование фонематического восприятия и навыков звукового анализа; обследование лексическо - грамматического строя речи; обследование связной речи); разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей, занимающихся на логопункте; подготовка документов для ПМПК.
- ✓ Работа с родителями по вопросам речевого развития дошкольников и освоения образовательной области «Речевое развитие».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог МБДОУ через:

- повышение психологической культуры сотрудников, анализ хода образовательного процесса с целью выявления потребностей и возможностей участников образовательных отношений, консультирование педагогов по осуществлению индивидуального подхода к ребенку,
- сопровождение детей в адаптационном периоде (преследование особенностей характера адаптации каждого ребенка), психологическое наблюдение за детьми с целью определения особенностей развития, составление психологической характеристики для ПМПК,
- консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей, повышение психологической культуры родителей.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута: психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

Автор	Название
Неретина Т.Г.	Неретина Т.Г. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Екжалова Е.А., Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
Филличева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова С.А., Миронова С.А., Лагутина А.В.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Шевченко С.Г.	Программно - методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
Крупенчук О.И.	Учебно - методическое пособие «Научите меня говорить правильно: комплексная программа подготовки детей к школе»
Теремкова Н.Э.	Учебно - методическое пособие «Логопедические домашние
Теремкова Н.Э.	Учебно - методическое пособие «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»

Педагог-психолог использует Экспресс-диагностику под редакцией Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Учитель –логопед использует авторскую диагностику, её параметры: развитие артикуляционной моторики, формирование звукопризнания, развитие фонематических процессов, совершенствование связной речи, развитие ВПФ, развитие коммуникативных качеств. Используется картинный материал и к нему инструментарий: назови картинку с заданным звуком, звуко-слоговая структура слова, половинка-целое, большой- маленький, высокий- низкий, толстый- тонкий, длинный короткий, перескажи сказку.

7.Рабочая Программа воспитания

7.1: Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообщества;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

7.2 Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

7.3. Целевой раздел Программы воспитания.

7.3.1. Цели и задачи воспитания.

7.3.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

7.3.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

7.3.2. Направления воспитания.

7.3.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7.3.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

7.3.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

7.3.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

7.3.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

7.3.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7.3.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

7.3.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.3.3. 1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патристическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я-сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –

		<p>физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

7.3.3. 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		<p>стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю; проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность.</p>

		<p>самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и

		<p>чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
--	--	--

7.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

7.4.1. Уклад МБДОУ «ЦРР-ДС №15».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «ЦРР-ДС №15», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «ЦРР-ДС №15».

Основные характеристики МБДОУ «ЦРР-ДС №15»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	<i>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «ЦРР-ДС №15» и законодательством РФ</i>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p><i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</i></p> <p><i>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</i></p> <p><i>Улыбка – обязательная часть приветствия.</i></p>

	<p><i>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</i></p> <p><i>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</i></p> <p><i>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</i></p>
<p>Ключевые правила детского сада.</p>	<p><i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i></p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p><i>Традиционным является проведение:</i></p> <p><i>общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День освобождения Алексина от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны»; посещение музея Славы Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум»; возложение живых цветов к мемориалу Славы в микрорайоне Высокое</i></p> <p><i>сезонных праздников «Здравствуй, лето («Осень», «Новый год», «Зимушка хрустальная»</i></p> <p><i>народных праздников «Масленица»);</i></p> <p><i>тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);</i></p> <p><i>социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Эколята-молодые защитники природы»)</i></p>
<p>Особенности</p>	<p>РППС. Оформлен патриотический уголок, где</p>

отражающие образ и ценности детского сада	представлена символика Российской Федерации, Тульской области, города Алексин
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ «ЦРР – ДС №15» находится в «спальном» районе г. Алексина, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ «ЦРР ДС №15» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» (экскурсии, спортивные развлечения)</p> <p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» (экскурсии, спортивные развлечения)</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» (совместные тренировки, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО)</p> <p>Детский отдел центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры "Алексинская централизованная библиотечная система" им. князя Г.Е. Львова (экскурсии, тематические беседы, выставки книг русских писателей и поэтов, совместные акции).</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щебрина (концерты, театрализованные постановки).</p> <p>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум» -</p>

	<i>волонтерство (праздник Новый год, зимние постройки из снега, зимние развлечения, посещение музея Славя, представления «В гостях у сказки»)</i>
--	---

7.4.2. Структура образовательного процесса

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации тематических модулей Программы воспитания	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации Программы воспитания	- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации тематических модулей Программы воспитания

7.4.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР-ДС №15», что определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

7.4.4. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «ЦРР-ДС №15»

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-*духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-*духовно-нравственное воспитание личности* гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудейские, буддистские), мировое сообщество

7.4.5. **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «ЦРР – ДС №15» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители); – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионо-родительская общность включает работников МБДОУ «ЦРР-ДС №15» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

7.4.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного); к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм.

- закаливанию организма. к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7.4.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувства ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье. Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность

ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как: -труд детей; -совместной деятельности со взрослыми; -ознакомления с природой и явлениями общественной жизни. Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются такие формы работы как: -анкетирование; -консультаций, беседы, наглядная информация; - информация на официальном сайте ДОУ, в социальных группах в сети Интернет; - реализация проектов; -совместное проведение праздников и развлечений; - родительские собрания; -оформление тематических альбомов, газет; - проведение Дней открытых дверей; - совместные выходные, экскурсии; -организация детско-родительских выставок; -совместное участие в конкурсах, фестивалях; - мастер-классы; - трудовой десант; -фотовыставки; -семинары-практикумы; -совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; -семинары-практикумы; -оформление памяток, буклетов; -акции и др. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе.

7.4.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «ЦРР - ДС №15» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализации значимых событий в ведущих видах деятельности (проектная деятельность, театрализованная деятельность, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздничные мероприятия, развлечения и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий; культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, спортивные соревнования с приглашением пап, «8 марта» с приглашением мам, «Соблюдай ПДД» с приглашением инспекторов ГАИ и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «ЦРР-ДС №15»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «ЦРР-ДС №15» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- тематические занятия;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов, пословиц, поговорок;

разучивание и исполнение песен: театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

прослушивание музыкальных произведений;

знакомство детей с народным декоративно-прикладным творчеством;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей ГПОУ ТО «Алексянский химико-технологический техникум»);

реализацию образовательных проектов;

организацию и проведение праздников и развлечений;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

7.4.9. Традиции ДОУ

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

- День именинника;
- День дошкольного работника (поздравление обучающимися работниками ДОУ);
- Подарки своими руками (изготовление подарков детьми для своих родных к различным календарным праздникам);
- Проведение выставок поделок «Осенние фантазии» и «Мастерская Деда Мороза»;
- Проведение «Недели здоровья»;
- Прощание с новогодней елочкой;
- Возложение цветов к мемориалу Славы на Высокм;
- Участие в акциях «Покормим птиц зимой», «Эколята – дошколята».
- День защиты детей;
- День Государственного флага РФ.

7.4.10. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «ЦРР-ДС №15»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся. РППС, создана для удовлетворения уровня активности и интересов обучающихся. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

«ЦРР-ДС №15» построена в соответствии: с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуемой Программой. Построение предметно-пространственной среды строится с учетом следующих принципов:

-Насыщенность (зависит от возрастных особенностей детей и тематического планирования);

-Трансформируемость (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

-Полифункциональность (предметы в группе не обладающие жестко закрепленным способом употребления) природный материал, предметы-заместители для игр пригодные для использования в разных видах детской активности.

-Вариативность -наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), разнообразный игровой материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, внесение новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-Доступность- для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

-Безопасность- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС обеспечивает реализацию воспитательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Вся среда МБДОУ «ЦРР –ДС №15» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7.4.11. Предметно-пространственная среда в ДОУ для реализации Программы

Направление воспитания	Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Патриотическое	Родина, природа	Уголок патриотического воспитания. Уголок природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ и Тульской области, города Алексин Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки: «День

			<p>России», «Девять Государственно го флага РФ», Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Комнатные растения Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Географическая матрешка Набор открыток «Тула», «Ясная поляна», «Тудльские самовары», «Алексин» Д/и игры</p>
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематические стенды Оформление стен в групповых помещениях	Книги Пособия Фотовыставки
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Уголок театрализации Уголок уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Библиотека Пособия. Уголок игровой деятельности Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познавательное	Познание	Зона математики, логики , сенсорики Центр экспериментирован ий. Зона	Лаборатория для познавательной исследовательской и опытно экспериментальной деятельности. Игрушки и игровое

		конструирования.	оборудование для с/игры «Школа». Игры – головоломки. Картинный материал Конструктор различных размеров и материалов. Дидактические игры
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Зона уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья в группах. Макеты дорожных знаков. Макет городской улицы. Напольный ковер. Стенды безопасности. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Картоотеки гимнастик. Стенд настроения.
Трудовое	Труд	Уголок дежурств. Уголок природы в группе. Огород на подоконнике. Огород на территории.	Стенд «Эколята-дошколята». Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры. Набор костюмов. Книги, пособия.
Эстетическое	Культура и красота	Музыкальный зал. Эстетическое оформление	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда

	групповых помещений. Уголок природы. Уголок творчества. Театральный уголок Выставки детского творчества.	с элементами росписей, Костюмерная Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Книги, пособия, Картотеки игр, закличек, песен. Набор картинок «Правила поведения» Материалы для творчества Картинный материал
--	---	--

7.4.12. Социальное партнерство.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка в семье, с отношения к принадлежности к своей семье; историческим корням, связывающим ребенка с родными близкими. Одновременно происходит формирование нравственных чувств, которые еще не осознаются на данном возрастном этапе, но уже глубоко укореняются в сознании ребенка, преломляясь через детское восприятие, и способствуют становлению личности патриота. Посредством реализации задач социокультурного воспитания, педагогам в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами: - «позитивный центризм» (отбор знаний, актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; - дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; - рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; - деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности. В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма; толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

Этапы социокультуры: семья и роль семейного воспитания; стадия репродуктивного овладения культурой; переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству. Развитие социокультурного

аспекта личности происходит посредством приобщения к гуманистическим ценностям, традициям культуры в ходе обучающей, игровой и творческой деятельности, через практику общения и поведения. Со сверстниками ребенок дошкольного возраста проходит школу социальных отношений, создающую предпосылки для проявления ребенком личностных достижений (инициативности, отзывчивости, дружелюбия и т.д.). В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила. Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

7.4.12.1 Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами с целью повышения эффективности воспитательной работы с детьми:

Управление образования администрации МО Алексинский район - Координация функционирования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1»

(МБУ ДО «ДЮСШ №1») – проведение спортивно-оздоровительной работы; -организация участия воспитанников в ГТО;

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №18» - программа преемственности;

Детский отдел центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры "Алексинская централизованная библиотечная система" им. князя Г.Е. Львова - организация экскурсий, проведение совместных мероприятий, реализация различных проектов воспитательной направленности, акции;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Алексинская детская школа искусств им. К.М. Шедрина- посещение отчетных концертов, выступления на городских конкурсах, акции;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ) «Гимназия №13-программа преемственности;

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум»

ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум» - волонтерство, экскурсии, проведение патриотических проектов.

МУЗ детская городская больница- медицинское обслуживание воспитанников.

7.5. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

7.5.1. Кадровое обеспечение.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров осуществляется через организацию методической работы в ДОУ, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн- площадках, обмен опытом.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
Старший воспитатель	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.

	<p>Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и</p>

	<p>склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих).</p>
Учитель-логопед	Изучает индивидуальные особенности,

	<p>способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников</p>
Инструктор по ФК	<p>Организует активный отдых воспитанников в режиме дня. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам физического воспитания воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей; определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные праздники, вечера, развлечения,</p>

	пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
--	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия: - для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования: аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие семинары, мотивация для участия педагогов в профессиональных конкурсах, организация постоянного процесса самообразования педагогов; для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей: подписка на научно-методические журналы, в том числе в электронном формате, систематические консультации для педагогов, организация наставничества для молодых педагогов; для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет ДОУ, городские методические объединения для педагогов и специалистов ДОУ, семинары-практикумы, региональные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и др.), сотрудничество с социальными институтами культуры и детства.

7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты ДОУ.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания

Наименование документа	Содержание изменений
Должностные инструкции педагогических работников	Ответственность за организацию систематической целенаправленной воспитательной работы с детьми, формирование качеств личности дошкольника в соответствии с основными направлениями воспитания.
Трудовые договоры с педагогическими работниками	Ответственность за организацию систематической целенаправленной воспитательной работы с детьми, формирование качеств личности дошкольника в соответствии с основными направлениями воспитания.
Годовой план работы	Вносятся методические мероприятия для педагогов

ДОУ	по повышению профессиональной компетентности для реализации Программы воспитания
Договор с родителями	Вносится изменение: МБДОУ «ЦРР-ДС №15» работает по Образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.)
Договоры о сотрудничестве с институтами культуры и детства	о Совместные мероприятия, имеющие значение для воспитания у дошкольников патриотизма, социальной и познавательной активности, этико-эстетической культуры, уважения к труду и людям труда.

7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ является важным звеном воспитательного процесса и присутствует на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ЦРР-ДС №15» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Система воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ (педагогов, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

- создать условия для полноценного проживания ребенком с особыми образовательными потребностями всех этапов детства;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- развитие гуманистического направления отношения детей к миру (социальному, рукотворному, природному), воспитание культуры общения, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, дружеского взаимоотношения, стремления к сотрудничеству, взаимодействия со сверстниками и близкими взрослыми;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к экспериментированию (с предметами, природными объектами) и исследованию; умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями и пооперационными картами, отражающими последовательность действий ребенка в различных видах деятельности; обогащение кругозора детей, углубление и дифференцирование представления о мире;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в деятельности, познании и общении, неуклонном расширении области самостоятельных действий, обогащение личного субъектного опыта каждого ребёнка; возможность для творческого самовыражения в различных видах детской деятельности (в играх, театральной, музыкальной, коммуникативной, речевой деятельности) в соответствии с интересами и склонностями детей;
- обогащение эстетических чувств и впечатлений детей, интереса к музыке, искусству, художественной литературе;
- развитие речевой культуры, умения грамматически правильно, грамматически правильно, связно и выразительно передавать в речи

свои мысли, стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

7.5.4. Методическое обеспечение воспитательной работы:

Автор	Название
Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (3-7 лет)
О.Ф. Горбатенко	«Система экологического воспитания дошкольников» (4-7 лет)
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей дошкольного возраста» (3 - 7 лет)
Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста (4 -7 лет)
Методика Глена Домана	«Обучение ребенка чтению»
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7 лет)
Серия «Школа Семи Гномов»	«Познавательное развитие детей» (1 год-7 лет)
Программа «Дошколка»	«Развитие детей дошкольного возраста» (2 - 7 лет)
Рабочая программа ОБЖ	«Здоровый ребенок» (3-7 лет)
Рабочая программа работа с одаренными детьми	«Маленький талант» (4-7 лет)
Рабочая программа по финансовой грамотности	«Азы экономики для дошколят» (5-7 лет)
Рабочая программа	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»
Технология Марии Монтессори	

IV. Организационный раздел Программы

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообщества;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;
образовательной программе ДОО;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет зон и центров детской активности:

В группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

- зона двигательной активности для развития основных движений детей;
- зона сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- зона для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- зона познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- зона экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

предусматривается следующий комплекс зоны и уголки детской активности:

- зона двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- зона безопасности, позволяющая организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- игровая зона, содержащая оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- математическая зона, зона сенсорики, содержащая разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- уголок экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- зона ознакомления с окружающим миром и развития речи детей, оснащение которой обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- библиотека, содержащая художественную и познавательную литературу, энциклопедии для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- театральная зона, оборудование которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- уголок творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Содержание уголка коррекции в групповом помещении, оборудование для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Уголок уединения-предназначен для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников;

Стенд настроения - предназначен для отслеживания эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности каждого ребенка;

Развивающее пособие "Тактильные ладошки"-развитие тонкой пальцевой моторики; тактильной чувствительности кожного покрова ладоней и подушечек пальцев ребенка; внимания, наблюдательности, памяти; словаря свойства и качества, признаков, а также развитие связной речи; пространственных представлений; математических представлений и счетных умений; умения действовать по образцу, по заданному условию, самостоятельно;

Магнитный стенд «Звуковичок»-Цель использования: формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: развитие способности качественно характеризовать звуки: различать гласные и согласные; твердые и мягкие; совершенствовать способность подбирать слова с заданным звуком; - развитие способности подбирать слова с трех-, - четырехзвуковой модели; -освоение способа слогового чтения; совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв;

Речевой уголок – здесь -2 стула, стеллаж для игр и пособий. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда группы, возрастных особенностей детей, отклонений в развитии.

РПНС в ДОО для детей с ОВЗ в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

4.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

4.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые помещения	цель: обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.	детская мебель для практической деятельности библиотека уголок детского творчества экологический центр календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов уголок экспериментирования центр воды и песка географический глобус географическая карта мира центр здоровья центр движения уголок дежурных уголок безопасности театральный уголок музыкальный центр центр сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Парикмахерская", "Больница", "Школа", "Кухня", «Магазин» игровой материал головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, обучению грамоте, сенсорике игровые модули мольберт двухсторонний с магнитной и меловой доской
Спальные комнаты	цель: создание условий	спальная мебель

	для организации дневного сна воспитанников	"дорожка здоровья": массажные коврики.
Раздевалочные комнаты	цель: развитие конструктивного взаимодействия с семьей	детские шкафы информационный уголок для родителей выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Спортивный зал	это центр физического развития, где всё приспособлено для активного занятия спортом. Здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников.	спортивное оборудование (обручи, мячи, палки гимнастические, мячи массажные, мешочки для метания и т.д.) кегли детские тренажеры маты гимнастические гимнастическая стенка «дорожка здоровья» мишени для метания мягкие модули «полоса препятствий» спортивный комплекс пианино магнитофон
Музыкальный зал	это среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой .	полки для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала библиотека методической литературы, сборники нот музыкальный центр, аудиозаписи детские музыкальные инструменты ширма театральная напольная с занавесом домик для театрализованной деятельности синтезатор пианино детскиестулья стационарный настенный

		экран мультимедийный проектор (стационарный)
Кабинет психолога	цель: обеспечить психологические условия для оптимального психического развития детей, в том числе – и детей с отклонениями в развитии	стол и стулья для педагога-психолога и детей мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской стенд для демонстрации детских работ стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей игровой материал развивающие игры интерактивная доска мультимедийный проектор
Кабинет логопеда	цель: оказание профилактической и коррекционно-речевой помощи	большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала для детей наглядный и игровой материал развивающие логопедические игры ноутбук принтер
Методический кабинет	это: центр сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.); центр повышения квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы,	нормативные документы методическая и справочная литература библиотека периодических изданий методические материалы и рекомендации документация по содержанию работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15» опыт работы педагогов

	самообразования и совершенствования педагогического мастерства), центр анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении.	детская художественная литература ноутбук принтер видеоматериалы познавательные CD-диски методическая литература наглядный материал демонстрационный и раздаточный материал для занятий игрушки мультимедийный проектор географический глобус с подсветкой картинный материал
Костюмерная	Место для хранения карнавальных костюмов	костюмы карнавальные для детей костюмы карнавальные для взрослых

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).







Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет:

Оборудование	количество
Интерактивная доска	4
Мультимедийный проектор (стационарный)	4
Ноутбук	7
Компьютер	2

Принтер	4
МФУ	2
Телевизор	3

5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

6. Кадровые условия реализации Программы

6.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

6.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

6.3. Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов:

Кадровый состав ДООУ:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитателей - 12

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по ФК - 1

Учитель-логопед - 1

Педагог – психолог - 1

Педагогов с высшим образованием - 8

Средне-специальным - 10

6.4 Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

6.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

7.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

7.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

7.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

7.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

7.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным

проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

7.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

7.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

7.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

7.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

7.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

7.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса; режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

8. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

8. 1. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечены из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий	Все возрасты	8.00

Окончание занятий не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет 15 минут от 4 до 5 лет 20 минут от 5 до 6 лет 25 минут от 6 до 7 лет 30 минут	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 30 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

8.2. Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
-------------------	---

	8-10 часов	11-12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	Второй ужин

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

8.3. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по присмотру и уходу	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

8.4. Примерный режим дня в группах общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет:

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.
(холодный период года)

Содержание	Время	
	1 год -1,5 года	1,5лет-2лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	-	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30

Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.
(теплый период года)**

Содержание	Время	
	1 год -1,5 года	1,5лет-2лет
Принем детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.40-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.10-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.20-18.00
Подготовка к ужину	18.20-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в группе общеразвивающей направленности
от 2 до 3 лет**

(холодный период года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Примерный режим дня в группе общеразвивающей направленности
от 2 до 3 лет**

(теплый период года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, Занятия в игровой форме по подгруппам	9.40-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка подniku, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах общеразвивающей направленности

(холодный период года)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.15-12.00	10.25-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

с прогулки				
Уход	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах общеразвивающей направленности

(тёплый период года)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.20-9.30	9.15-9.25	9.15-9.25	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.25-12.00	9.25-12.00	9.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закалывающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 17 декабря: День освобождения Алексина от немецко- фашистских захватчиков;
 31 декабря: Новый год.

10. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Центр развития ребенка – детский сад № №15" – (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития детей с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально- коммуникативное, речевое и познавательное развитие); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку; цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; специфику национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность; характеристики особенностей развития детей от 1 до 7 лет; планируемые результаты реализации Программы; педагогическую диагностику достижения планируемых результатов освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на каждом возрастном этапе.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методическое обеспечение реализации образовательных областей. Также в данном разделе отражены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (сотрудничество ДОУ с социальными партнерами, используемые в воспитательно-образовательном процессе образовательные технологии); особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (модель организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет); способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы; методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения. Задачи воспитания детей отражены в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений О.Л. Князева, О.И.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель Программы: расширение представлений детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков: быт и основные занятия русских людей; история одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа рассчитана на два года обучения для групп общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет. Программа реализуется в форме образовательной деятельности 1 раз в 2 недели.

Образовательная область «Речевое развитие». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» от 3 до 7 лет

Цель Программы: повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа рассчитана на пять лет обучения для групп общеразвивающей направленности для детей 3 -7 лет. Программа реализуется в форме образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа рассчитана на три года обучения для групп общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет. Программа реализуется в форме образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Образовательная область «Познавательное развитие». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания дошкольников» (от 4 до 7 лет).

Задачи:

- формирование у детей представлений об окружающей среде, первоначальной системы ценностных ориентаций (воспитание себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, умений и навыков экологически грамотного поведения, безопасного для природы и самого ребёнка);
- развитие познавательного интереса к миру природы, эстетические чувства (умения видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников;

Программа рассчитана на два года обучения для групп общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет. Программа реализуется в форме образовательной деятельности 1 раз в 2 недели.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы; кадровые условия реализации Программы; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников.